

Alamo Heights ISD

Guidelines for Meaningful and Purposeful Homework

AHISD Mission

The Alamo Heights Independent School District, the heart of our community whose passion is excellence, will educate and empower every student to excel academically and as a confident, compassionate citizen with impeccable character and a global perspective through engaging, personally challenging, and relevant experiences that inspire learning for life.

The Strategic Planning Process:

Alamo Heights ISD has a tradition of excellence, and the district continued that tradition with its Strategic Plan in 2008-2009. The process, an inclusive, collaborative effort, identified core beliefs and a mission statement that reflects the unique identity of Alamo Heights. From these core beliefs and mission, objectives and strategies arise that will take us to even higher levels of excellence. These key strategies will help to chart our future: the Alamo Heights Way.



Inside this publication...

Definition, Philosophy, and Rationale

Student Roles and Responsibilities

Parent Roles and Responsibilities

Teacher Roles and Responsibilities

High School Time, Grading, and Resources

Junior School Time, Grading, and Resources

Elementary Time, Grading, and Resources



Strategy one, “We will demand all learning be engaging, personally challenging, and relevant,” included an action plan to, “Establish guidelines for meaningful and purposeful homework based on best practices and research.”

This publication- *AHISD Guidelines for Meaningful and Purposeful Homework* - is the result of that action plan. A committee of teachers, parents, administrators, and a high school student labored throughout the 2009-10 school year. They studied research and best practice literature on homework, administered an on-line survey about the perceptions of homework held by students, parents, and teachers, sought input from peers, and explored the breadth and depth of homework issues; the committee spent over 40 hours on their work.

The results of this work published in this document are agreed upon norms about homework around which our school community operates. Working together, students, parents, and teachers each play an important role in ensuring that

homework is purposeful and meaningful.

The Committee:

Frank Alfaro, Hyacinth Burt, Marianne Disabato, Debbie Dixon, Joy Dubinski, John Goodman, James Ivy, Cordell Jones, Annette Kessler, Julie Little, Patty Matthews, Carolina Morrell, James Orozco, Patrice Ortiz, Nicole Osborne, Ciarra Oxford, and Martha Peterson.

Definition, Philosophy, and Rationale

Definition

Homework is any work assigned to be completed outside the classroom.

Philosophy of Homework

The primary purpose of homework should be for student learning. It should be engaging, relevant and inspire learning for life, directly achieving our strategic objectives and mission as a district.

Rationale for the Guidelines

AHISD values family time and extracurricular involvement as well as academic achievement. These guidelines for meaningful and purposeful homework are intended to balance time spent on personal life and academic life.

Strategic Parameters:

We will base all decisions on what is best for students. We will not confine our thinking to the limits of our existing organization. We will not accept mediocrity in students or staff. We will treat all people with dignity and respect. We will not compromise excellence.

Roles and Responsibilities

The following roles and responsibilities define the expectations within which meaningful and purposeful homework can help to achieve our missions as a district.



Homework Guidelines: Student Roles and Responsibilities

1. Know teacher expectations, assignments, and due dates.
2. Complete the assignments and turn them in by the due dates.
3. Make your best effort to complete every assignment with excellence.
4. Seek clarification when you are unclear.
5. Understand the purpose of each assignment.
6. Be a self-advocate for communicating with the teacher.
7. Secure and complete missed assignments according to district, school, and teacher policies.
8. Develop a system for organizing your own work.
9. Demonstrate and promote academic integrity.
10. Be mindful of the effect of over scheduling your evenings and weekends.
11. Be mindful of the effect of overloading your academic course schedule.
12. Regularly check teacher web pages.



Homework Guidelines: Parent Roles and Responsibilities

1. Read to your child.
2. Emphasize the value of an education.
3. Demonstrate and promote academic integrity.
4. Be aware of district, school, and teacher policies concerning makeup work and homework.
5. Ensure your child has a balance between time spent on homework and other activities.
6. Monitor your child's health and well being, watching for signs of frustration, struggle, and fatigue; help your child find an appropriate solution.
7. Make sure your child gets enough rest.
8. Be mindful of the effect of over-scheduling your child's evenings and weekends.
9. Be mindful of the effect of overloading your child's academic course schedule.
10. Provide your child an appropriate, distraction-free environment to work, with necessary supplies and materials so that assignments are completed on time.
11. Communicate with your child and his or her teachers regarding homework.
12. Encourage your child to check teacher web pages regularly for assignments and due dates.



Homework Guidelines: Teacher Roles and Responsibilities

1. Design meaningful homework to achieve specific learning objectives.
2. Make sure the students are prepared to do the homework in terms of content, skills, and directions.
3. Teach study strategies for effective learning.
4. Inform students of homework in a consistent manner and keep assignments updated on website.
5. Clearly communicate the purpose and expectations of homework assignments as they relate to learning objectives.
6. Check that students have access to the necessary materials to complete the homework.
7. Assess all homework and provide timely feedback in a variety of ways, not just a completion grade.
8. Communicate due dates early and often.
9. Explain grading policy to students and its relation to mastery of learning objectives.
10. Coordinate with other content areas to balance student workload.
11. Be conscious of the whole person, including academic, social, emotional, and physical needs.
12. Assign the minimum amount of homework necessary for students to achieve learning objectives.



High School Homework Guidelines: Time



While the time needed for a particular homework assignment will vary according to each student, the guidelines below are meant to set broad parameters within which teachers, students, and parents may estimate time according to the “typical” student. Since no student is “typical,” a rule of thumb for teachers should be to gauge how much time the assignment would take most students to complete. Some students work at a faster pace, and other students work at a slower pace.

Teachers should periodically confirm with students and parents that homework is taking the expected amount of time.

The times listed below are not weekly maximums; they are target averages over a unit of study. The times are expressed in minutes.

High School Weekly Target Time Per Course*						
		ELA	SC	SS	MATH	LOTE
Grade level	9 TH GRADE	110	110	110	120	90
	10 TH GRADE	110	110	110	120	90
	11 TH GRADE	120	120	120	120	120
	12 TH GRADE	120	120	120	120	120
PreAP	9 TH GRADE	180	180	180	180	180
	10 TH GRADE	180	180	180	180	180
	11 TH GRADE	210	210	210	210	210
	12 TH GRADE	210	210	210	210	210
AP	9 TH -12 TH	240	240	240	240	240
*The times listed above are not weekly maximums; they are averages over a unit of study						
**Courses not listed here should use course guidelines for similar courses. For example, speech should follow grade level ELA, food science should follow grade level science, etc.						
*** ELA= English Language Arts; SC = Science; SS =Social Studies; LOTE = Languages Other Than English						

How much time exists?

This chart is merely an approximation of what time may actually be available for homework, given a typical week for a student. Of course, no student is typical and few weeks are typical. A student's week may look differently in terms of time for choice activity, etc. Nevertheless, this chart is one way of starting a conversation about time, homework, and home life.

Here is something to think about as you plan your time...

	M	T	W	TR	F	SAT	SUN	
Total hours per night (M-F: 4-10 PM)	6	6	6	6	6	8	8	total
Dinner	1	1	1	1	1	1	1	
Hygiene	.5	.5	.5	.5	.5	.5	.5	
Family Time	.5	.5	.5	.5	.5	.5	.5	
Choice activity (i.e., extra curricular)	2	2	2	2	2	-	-	
Other time (HW)	2	2	2	2	2	4	4	18

Planning Your Course Load in High School

Students, as you plan your course of study in high school, it will be helpful to consider the workload involved in Advanced Placement (AP) or PreAP courses. Plotting out your classes like this chart below may be useful as you consider the other demands on your time.

Here is something to think about as you plan your time...

Number of grade level academic classes	Average Hours of Homework (per week)	Number of AP/PreAP Classes	Average Hours of Homework (per week)	TOTAL Hours of Homework (per week)
7	14	0	0	14
6	12	0	0	12
5	10	0	0	10
4	8	0	0	8
5	10	1	4	14
5	10	2	8	18
4	8	3	12	20
3	6	4	16	22
2	4	5	20	24
1	2	6	24	26
0	0	7	28	28



High School Homework Guidelines: Grading

Formative Assessment:

Assessment for learning. It involves examining a student's knowledge and understanding during the unit of study. Formative assessment allows a teacher to adjust instruction, and it provides feedback to students while the learning is taking place, before the unit of study has completed.

Summative Assessment:

Assessment of learning. It involves the student's demonstration of what they learned after the unit of study has been completed.

Feedback:

Comment upon student work that provides direction about what they seem to know and understand and about what they *don't* yet seem to know and understand.

Research suggests that feedback is most effective when it is timely and specific.

- All homework impacts learning and will be assessed, but not all homework needs to be recorded as a grade.
- Homework should be assessed by the teacher and returned to the student quickly, in time to impact learning. Homework should be returned prior to a **summative assessment** so that meaningful learning can occur.
- Homework, generally, is **formative assessment** of what a student knows at a particular point in time. While it may be graded, grades on homework for **formative assessment** should not count as more than 25% of the student's cycle grade.
- Meaningful and purposeful homework enhances learning and provides **feedback** about learning. When completed late, but prior to the **summative assessment**, it should be accepted and graded. Teachers are not required to give full credit to late work.
- If teachers assign group work outside of class, students should have the option to work individually.
- For completion grades, teachers should still assess the work and provide **feedback** to students.

High School Homework Guidelines: Resources

- Regularly check teacher web pages for information.
- English, math, science, social studies, and LOTE teachers will provide homework help, such as office hours, tutoring, etc.
- Students may be required to attend teacher office hours.
- The library is open before school, at lunch, after school, and on weekends. Consult the AHHS Mary B. Carver Library website for extended hours
<http://ahisd.libguides.com/c.php?g=360311&p=243337>
[3](#).
- The Computer Resource Center (CRC) is open before school and during lunch.

Junior School Homework Guidelines: Time



While the time needed for a particular homework assignment will vary according to each student, the guidelines below are meant to set broad parameters within which teachers, students, and parents may estimate time according to the “typical” student. Since no student is “typical,” a rule of thumb for teachers should be to gauge how much time the assignment would take most students to complete. Some students work at a faster pace, and other students work at a slower pace.

Teachers should periodically confirm with students and parents that homework is taking the expected amount of time.

The times listed below are not weekly maximums; they are target averages over a unit of study. The times below are expressed in minutes.

Junior School Weekly Target Times Per Course*							
		RDG	ELA	SC	SS	MATH	LOTE
Grade Level	6 TH GRADE	80	40	40	40	100	
	7 TH GRADE	100	50	50	50	110	
	8 TH GRADE		90	60	60	120	60
PreAP	6 TH GRADE	80	40	40	40	100	
	7 TH GRADE	120	60	60	60	120	
	8 TH GRADE		110	100	100	150	80
*The times listed above are not weekly maximums; they are averages over a unit of study							
**Courses not listed here should use course guidelines for similar courses. For example, speech should follow grade level ELA, food science should follow grade level science, etc.							
*** ELA= English Language Arts; SC = Science; SS =Social Studies; LOTE = Languages Other Than English							



Formative Assessment:

Assessment for learning.

It involves examining a student's knowledge and understanding during the unit of study. Formative assessment allows a teacher to adjust instruction, and it provides feedback to students while the learning is taking place, before the unit of study has completed.

Summative Assessment:

Assessment of learning.

It involves the student's demonstration of what they learned after the unit of study has been completed.

Feedback:

Comment upon student work that provides direction about what they seem to know and understand and about what they *don't yet seem to know and understand.*

Research suggests that feedback is most effective when it is timely and specific.

Junior School Homework Guidelines: Grading

- All homework impacts learning and will be assessed, but not all homework needs to be recorded as a grade.
- Homework should be assessed by the teacher and returned to the student quickly, in time to impact learning. Homework should be returned prior to a **summative assessment** so that meaningful learning can occur.
- Homework, generally, is **formative assessment** of what a student knows at a particular point in time. While it may be graded, grades on homework for **formative assessment** should not count as more than 20% of the student's cycle grade.
- Meaningful and purposeful homework enhances learning and provides **feedback** about learning. When completed late, but prior to the **summative assessment**, it should be accepted and graded. Teachers are not required to give full credit to late work.
- If teachers assign group work outside of class, they should secure parent permission for students to work in groups. Students should have the option to work individually.
- For completion grades, teachers should still assess the work and provide **feedback** to students.

Junior School Homework Guidelines: Resources

- Check teacher web pages for information regularly.
- Each of the following core departments of English, math, science, social studies, and LOTE will provide homework help, such as lunch bunch, tutoring, study hall, etc.
- Students may be required to attend homework help sessions.
- The library is open before school, at lunch, and after school. Consult the junior school website for library hours <http://ahisd.libguides.com/c.php?g=361694>.

Elementary Homework Guidelines: Time

- 10 minutes per night per grade level, Monday-Thursday. This includes assigned reading.
- If a child continually struggles to complete the homework within the allotted time, then the parent should contact the teacher.
- Teachers should periodically confirm with students and parents that homework is taking the expected amount of time.
- Homework or projects should not be assigned over weekends, holidays, before testing dates, nor during school vacation periods.

Elementary Minutes per week per grade

Kinder	0	
1 st grade	40	includes assigned reading
2 nd grade	80	includes assigned reading
3 rd grade	120	includes assigned reading
4 th grade	160	includes assigned reading
5 th grade	200	includes assigned reading



Formative Assessment:
Assessment for learning.
It involves examining a student's knowledge and understanding *during* the unit of study. Formative assessment allows a teacher to adjust instruction, and it provides feedback to students *while the learning is taking place*, before the unit of study has completed.

Summative Assessment:
Assessment of learning.
It involves the student's demonstration of what they learned after the unit of study has been completed.

Feedback:
Comment upon student work that provides direction about what they seem to know and understand and about what they *don't yet* seem to know and understand. *Research suggests that feedback is most effective when it is timely and specific.*

Elementary Homework Guidelines: Grading

- All homework impacts learning and will be assessed, but not all homework needs to be recorded as a grade.
- Homework should be assessed by the teacher and returned to the student in time to impact learning. That is, homework should be returned prior to a **summative assessment** so that meaningful learning can occur.
- Homework, generally, is **formative assessment** of what a student knows at a particular point in time. While it may be graded, grades on homework for **formative assessment** should not count as more than 10% of the student's cycle grade.

Elementary Homework Guidelines: Resources

- Check your child's class web page for information regularly.
- Each campus should provide homework help outside of school hours.





Contacts:

Dr. Dana Bashara,
Superintendent

Dr. Frank Alfaro,
Assistant Superintendent
for Administrative
Services

Dr. Jimmie Walker,
Executive Director of
Curriculum & Instruction

~

Dr. Cordell Jones,
High School Principal

Laura Ancira,
Junior School Principal

Susan Peery,
Howard ECC School
Principal

Jana Needham,
Cambridge Elementary
School Principal

Gerrie Spellmann,
Woodridge Elementary
School Principal



Alamo Heights ISD
7101 Broadway
San Antonio, TX 78209
www.ahisd.net

Alamo Heights ISD

Los principios de acción para Tareas Significativas y con Propósito

Misión del Distrito Escolar Independiente de Alamo Heights

El Distrito Escolar Independiente de Alamo Heights, el corazón de nuestra comunidad, cuya pasión es la excelencia, educará y preparará a cada estudiante para que sobresalga académicamente y como un ciudadano con confianza en sí mismo, con compasión hacia los demás, con un carácter impecable y una perspectiva global a través de experiencias que lo desafíen de manera personal, que sean relevantes y que inspiren el aprendizaje de por vida.

El Proceso de Planificación

Estratégica: El Distrito Escolar Independiente de Alamo Heights tiene una tradición de excelencia.

El distrito continuó esa tradición con su Plan Estratégico 2008-2009. El proceso fue un esfuerzo inclusivo y, colaborativo que identificó las creencias esenciales y la misión que refleja la identidad única de Alamo Heights. De estas creencias esenciales y misión han nacido los objetivos y estrategias que nos llevarán a niveles aún más altos de excelencia. Estas estrategias claves nos ayudarán a guiar nuestro futuro: el futuro a la manera de Alamo Heights.



Esta publicación

Definición, Filosofía y Razones

Roles y Responsabilidades de los Estudiantes

Las Responsabilidades y Roles de los Padres

Los Roles y Responsabilidades del Maestro

Grados 9-12
Tiempo, Grados, y Recursos

Grados 6-8
Tiempo, Grados, y Recursos

Kindergarten - Quinto Grado
Tiempo, Grados, y Recursos



Estrategia uno, “Exigiremos que todo el aprendizaje sea interesante, que desafíe de manera personal a cada estudiante y que sea relevante,” se incluirá un plan de acción para “establecer principios para que la tarea esté basada en la investigación de las mejores prácticas de enseñanza

Esta publicación - Los principios de acción para Tareas Significativas y con Propósito- es el resultado de ése plan de acción. Un comité de maestros, padres de familia, administradores, y un estudiante de preparatoria, trabajaron durante el año escolar 2009-10. Ellos estudiaron la investigación y las mejores publicaciones sobre tarea; también administraron un cuestionario a través del internet sobre las percepciones que los estudiantes, los padres y los maestros tienen sobre la tarea; pidieron las opiniones de sus compañeros de clases, y exploraron la magnitud y profundidad de asuntos relacionados con el tema. El comité dedicó más de 40 horas a éste trabajo.

Los resultados de éste trabajo, publicados en éste documento, reflejan las normas acordadas sobre las áreas sobre las cuales nuestra comunidad escolar opera. Trabajando juntos, los

estudiantes, los padres de familia y los maestros juegan un rol importante en asegurarse que las tareas sean significativas y que tengan un propósito.

El Comité:

Frank Alfaro, Hyacinth Burt, Marianne Disabato, Debbie Dixon, Joy Dubinski, John Goodman, James Ivy, Cordell Jones, Annette Kessler, Julie Little, Patty Matthews, Carolina Morrell, James Orozco, Patrice Ortiz, Nicole Osborne, Ciarra Oxford, and Martha Peterson.

Definición, Filosofía, Razones

Definición

La tarea es cualquier trabajo asignado con el propósito de ser completado fuera del salón de clases.

Filosofía

El propósito principal de las tareas deberá ser que los estudiantes aprendan. Las tareas deberán ser interesantes, relevantes y deberán inspirar el aprendizaje de por vida; de manera que traten de alcanzar de una manera directa nuestros objetivos y misión como distrito.

Razones

AHISD valora el tiempo dedicado a la familia, a las actividades extracurriculares y a el desempeño académico. Estos principios para que las tareas sean significativas y con un propósito, tienen la intención de conseguir un balance entre el tiempo dedicado a actividades personales y la vida académica.

Roles y Responsabilidades

Los siguientes roles y responsabilidades expectativas dentro cuales las tareas con propósito alcanzar nuestro distrito.



Parámetros:

Las directrices establecidas bajo las cuales el distrito cumplirá su misión. Nuestras decisiones estarán basadas en lo que es mejor para los estudiantes. No aceptaremos la mediocridad en nuestros estudiantes o en nuestros empleados. No comprometeremos la excelencia. No confinaremos nuestra manera de pensar a los límites.

Tarea Directrices:

Roles y Responsabilidades de los Estudiantes

1. Conocer las expectativas de los maestros (as), las tareas y las fechas en las cuales se deben entregar.
2. Completar las tareas y entregarlas en las fechas indicadas.
3. Hacer el mejor esfuerzo para completar cada tarea de manera excelente.
4. Buscar clarificación cuando algo no se entiende.
5. Entender el propósito de cada tarea.
6. Tener auto motivación para comunicarse con el maestro (a).
7. Asegurarse de completar tareas que no se entregaron de acuerdo a las directivas del distrito, la escuela y los maestros.
8. Crear un sistema para organizar su propio trabajo.
9. Demostrar y promover la integridad académica.
10. Ser consciente del efecto de planear demasiadas actividades por las tardes y los fines de semana.
11. Ser consciente del efecto de sobrecargar el horario académico.
12. Checar las páginas del maestro (a) en el internet.



Tarea Directrices:

Las Responsabilidades y Roles de los Padres

1. Leer con su niño.
2. Enfatizar el valor de la educación.
3. Demostrar y promover integridad académica.
4. Ser consciente de las normas del distrito con respecto a las tareas y otros trabajos que se deberán entregar cuando no se cumple una tarea.
5. Asegurarse de que el niño tenga un balance entre el tiempo pasado en casa haciendo tareas y otras actividades.
6. Supervisar el estado de salud y bienestar de su niño; fijarse si muestra señales de frustración, de dificultad y fatiga; ayudarle a encontrar soluciones apropiadas.
7. Asegurarse de que su niño descanse lo suficiente.
8. Ser consciente del efecto de sobrecargar el horario de su niño por las tardes o en los fines de semana.
9. Ser consciente del efecto de sobrecargar el horario académico de su niño.
10. Proveer un ambiente apropiado de trabajo para su niño donde esté libre de distracciones y donde tenga los materiales necesarios; de tal manera que las tareas pueden ser terminadas a tiempo.
11. Comunicarse con su niño y su maestro (a) respecto a las tareas.
12. Alentar a su niño para que vea las páginas de internet del maestro (a) con regularidad para enterarse de las fechas en las cuales las tareas deberán entregarse.



Tarea Directrices:

Los Roles y Responsabilidades del Maestro

1. Diseñar tareas que tengan sentido para poder alcanzar objetivos de aprendizaje específicos.
2. Asegurarse de que los estudiantes están preparados para realizar las áreas en cuanto al contenido, habilidades y direcciones.
3. Enseñar estrategias para el aprendizaje efectivo.
4. Informar a los estudiantes sobre las áreas de una manera consistente y mantener las tareas al día en la página de internet del maestro.
5. Comunicar de manera clara el propósito y las expectativas de las tareas en cuanto se refiere a los objetivos de aprendizaje.
6. Verificar que los estudiantes tengan acceso a los materiales necesarios para completar sus tareas.
7. Revisar todas las tareas y proveer opiniones sobre las mismas de diferentes maneras; no solamente al dar una calificación.
8. Comunicar las fechas en las que se deben entregar las tareas a menudo y a tiempo.
9. Explicar las reglas en cuanto a calificaciones y la relación de éstas en cuanto al dominio de los objetivos de aprendizaje.
10. Coordinar con otras áreas de contenido para balancear la carga de trabajo del estudiante.
11. Ser consciente de la persona en su totalidad, incluyendo las necesidades académicas, sociales, emocionales y físicas.
12. Asignar la cantidad mínima de tareas necesarias para que los estudiantes alcanzan los objetivos de aprendizaje.



Grados 9-12

Tiempo:

Mientras que el tiempo necesario para una tarea en particular variará de acuerdo a cada estudiante, las guías que se mencionan a continuación tienen la el objetivo de dar un parámetro amplio dentro del cual los maestros, estudiantes, y los padres puedan estimar el tiempo de acuerdo al estudiante “típico”. Como no hay tal cosa como un estudiante “típico,” una buena regla sería estimar cuanto tiempo toma a la mayoría de los estudiantes para completar un trabajo. Algunos estudiantes trabajan más rápido, mientras que otros estudiantes trabajan más despacio.

Los tiempos que se muestran a continuación no son el tiempo máximo por semana; son tiempos aproximados deseados sobre una unidad de estudio.

Los maestros deberán confirmar con los estudiantes y los padres que la tarea está tomando la cantidad estimada de tiempo.



Los tiempos que se muestran a continuación no son el tiempo máximo por semana; son tiempos aproximados deseados sobre una unidad de estudio.

tiempos aproximados deseados sobre una unidad de estudio						
		ELA	SC	SS	MATH	LOTE
Grado	9 TH GRADE	110	110	110	120	90
	10 TH GRADE	110	110	110	120	90
	11 TH GRADE	120	120	120	120	120
	12 TH GRADE	120	120	120	120	120
PreAP	9 TH GRADE	180	180	180	180	180
	10 TH GRADE	180	180	180	180	180
	11 TH GRADE	210	210	210	210	210
	12 TH GRADE	210	210	210	210	210
AP	9 TH -12 TH	240	240	240	240	240
* Los tiempos que se muestran no son el tiempo máximo por semana; son tiempos aproximados deseados sobre una unidad de estudio.						
** Los cursos que no se muestran aquí deberán usar normas para cursos similares. Por ejemplo, la clase de terapia del lenguaje debería usar normas del mismo nivel de grado de Arte del Lenguaje Inglés (ELA), ciencia de la alimentación debería seguir normas del mismo nivel de ciencia, etc.						
*** ELA= Arte del Lenguaje Inglés; SC = Ciencias; SS =Estudios Sociales; LOTE = Lenguas que no son el Inglés						

¿Cuánto tiempo existe?

Esta gráfica es simplemente una aproximación del tiempo que podría ser disponible para las tareas dada la semana típica de un estudiante. Por supuesto, no hay tal cosa como un estudiante “típico” y pocas semanas son “típicas”. La semana de un estudiante podría parecer diferente en cuanto al tiempo para cada actividad etc. Sin embargo, ésta gráfica es una manera de comenzar a hablar sobre el horario, las tareas, y la vida en casa.

Aquí está algo para pensar cuando estas planeando tu tiempo...

	M	T	W	TR	F	SAT	SUN	
Horas totales por noche (M-F: 4-10 PM)	6	6	6	6	6	8	8	total
Comida	1	1	1	1	1	1	1	
Higiene	.5	.5	.5	.5	.5	.5	.5	
Tiempo Familiar	.5	.5	.5	.5	.5	.5	.5	
Actividades fuera del programa de estudios	2	2	2	2	2	-	-	
Tarea	2	2	2	2	2	4	4	18

Planeando Su Carga De Cursos En La Secundaria

Estudiantes, cuando ustedes planean sus cursos de estudio en la preparatoria, sería de ayuda si ustedes consideran el trabajo que significa tomar clases tales como Students, Advanced Placement (AP) o PreAP clases. El uso de una gráfica como la que se muestra a continuación sería útil cuando ustedes consideren otras obligaciones en su horario.

Aquí está algo para pensar cuando estas planeando tu tiempo...

Número de clases académicas	Cantidad de horas de tarea por cada semana	Número de clases AP/PreAP	Cantidad de horas de tarea por semana	TOTAL de horas de tarea por semana
7	14	0	0	14
6	12	0	0	12
5	10	0	0	10
4	8	0	0	8
5	10	1	4	14
5	10	2	8	18
4	8	3	12	20
3	6	4	16	22
2	4	5	20	24
1	2	6	24	26
0	0	7	28	28



Evaluación de Proceso del Conocimiento:

Evaluación de aprendizaje. Implica la revisión del conocimiento y comprendimiento del estudiante durante la unidad de estudio. La evaluación formativa permite al maestro a ajustar su instrucción y puede ayudar al estudiante durante la unidad de estudio en vez de después.

Evaluación Sumativa:

Evaluación de aprendizaje. Implica la demostración del estudiante de lo que aprendieron después que se haya completado la unidad de estudio.

Información sobre el estudiante:

Comenta sobre el trabajo del estudiante y proporciona la dirección de lo que sabe y comprende el estudiante y lo que el estudiante no sabe y no comprende. Investigaciones sugieren que la información es más efectiva cuando es específico y puntual.

Grados 9-12: Calificaciones

- Todas las áreas tienen un impacto en el aprendizaje y deberán ser calificadas, pero no todas las tareas necesitan ser registradas como una calificación.
- Las tareas deberán ser calificadas por el maestro (a) y regresadas al estudiante con prontitud, de manera que éstas tengan un impacto en el aprendizaje. Las tareas deberán ser regresadas antes de las evaluaciones sumativas de tal manera que un aprendizaje significativo pueda ocurrir.
- Las tareas en general reflejan lo que el estudiante sabe en un momento dado. Mientras que podrían ser calificadas, las calificaciones sobre tareas para exámenes formativos no deberán contar más de un 25% de las seis semanas de calificaciones de los estudiantes.
- Tareas que son significativas realzan el aprendizaje y proveen opiniones sobre el aprendizaje; por lo tanto, si una tarea se entrega tarde pero antes de los exámenes sumativos, deberá ser aceptada y calificada. No se requiere que los maestros den crédito completo a trabajo entregado tarde.
- Si los maestros asignan trabajo de grupo fuera de clase, los estudiantes deberán tener la opción de trabajar individualmente.
- Para calificaciones que necesitan ser completadas, los maestros deberán calificar el trabajo de los estudiantes y proveer opiniones sobre el mismo.

Grados 9-12: Recursos

- Checar la página de internet del maestro con regularidad.
- Inglés, matemáticas, ciencias, estudios sociales y maestros de LOTE proveerán ayuda con la tarea, tal como horas de oficina, tutoría, etc.
- Los estudiantes podría ser requeridos el asistir a clases durante las horas de oficina de los maestros (as).
- La biblioteca está abierta antes de la escuela, a la hora de lunch, después de la escuela, y los fines de semana. Consultar la página de AHHS Mary B. Carver sobre el horario extendido en: <http://ahisd.libguides.com/c.php?g=360311&p=2433373>.
- The Computer Resource Center (CRC) está abierto antes de la escuela y durante lunch.

Grados 6-8

Tiempo:

Mientras que el tiempo necesario para una tarea en particular variará de acuerdo a cada estudiante, las guías que se mencionan a continuación tienen el objetivo de dar un parámetro amplio dentro del cual los maestros, estudiantes, y los padres puedan estimar el tiempo de acuerdo al estudiante “típico”. Como no hay tal cosa como un estudiante “típico,” una buena regla sería estimar cuanto tiempo toma a la mayoría de los estudiantes para completar un trabajo. Algunos estudiantes trabajan más rápido, mientras que otros estudiantes trabajan más despacio. Los tiempos que se muestran a continuación no son el tiempo máximo por semana; son tiempos aproximados deseados sobre una unidad de estudio.

Los maestros deberán confirmar con los estudiantes y los padres que la tarea está tomando la cantidad considerada de tiempo.



Los tiempos que se muestran a continuación no son el tiempo máximo por semana; son tiempos aproximados deseados sobre una unidad de estudio.

Minutos por noche por grado escolar *

		RDG	ELA	SC	SS	MATH	LOTE
Grado	6 TH GRADO	80	40	40	40	100	
	7 TH GRADO	100	50	50	50	110	
	8 TH GRADO		90	60	60	120	60
Advanced	6 TH GRADO	80	40	40	40	100	
	7 TH GRADO	120	60	60	60	120	
	8 TH GRADO		110	100	100	150	80

* Los tiempos que se muestran no son el tiempo máximo por semana; son tiempos aproximados deseados sobre una unidad de estudio.

** Los cursos que no se muestran aquí deberán usar normas para cursos similares. Por ejemplo, la clase de terapia del lenguaje debería usar normas del mismo nivel de grado de Arte del Lenguaje Inglés (ELA) , ciencia de la alimentación debería seguir normas del mismo nivel de ciencia, etc.

*** ELA= Arte del Lenguaje Inglés; SC = Ciencias; SS =Estudios Sociales;
LOTE = Lenguas que no son el Inglés



Evaluación de Proceso del Conocimiento:

Evaluación de aprendizaje. Implica la revisión del conocimiento y comprendimiento del estudiante durante la unidad de estudio. La evaluación formativa permite al maestro a ajustar su instrucción y puede ayudar al estudiante durante la unidad de estudio en vez de después.

Evaluación Sumativa:

Evaluación de aprendizaje. Implica la demostración del estudiante de lo que aprendieron después que se haya completado la unidad de estudio.

Información sobre el estudiante:

Comenta sobre el trabajo del estudiante y proporciona la dirección de lo que sabe y comprende el estudiante y lo que el estudiante no sabe y no comprende. Investigaciones sugieren que la información es más efectiva cuando es específico y puntual.

Calificaciones para los grados 6-8:

- Las tareas, en general, reflejan una evaluación formativa de lo que el estudiante sabe en un momento dado.
- Mientras que podrían ser calificadas, las calificaciones no deberían contar más de un 20% de las calificaciones de cada seis semanas del estudiante.
- Las tareas deberán ser calificadas por el maestro (a) y regresadas al estudiante con prontitud, de manera que éstas tengan un impacto en el aprendizaje. Las tareas deberán ser regresadas antes de las evaluaciones sumativas de tal manera que un aprendizaje significativo pueda ocurrir.
- Tareas significativas y con un propósito realzan el aprendizaje y provén una opinión sobre el aprendizaje; por lo tanto, si son entregadas tarde, pero antes de las evaluaciones sumativas, darán ser aceptadas y calificadas. No se requiere a los maestros que den una calificación entera para los trabajos entregados tarde.
- Si un maestro asigna trabajo de grupo fuera del salón de clases; deberá asegurarse de que tiene el permiso de los padres para que los estudiantes traben en grupo. Los estudiantes deberán tener la opción de trabajar de manera individual.
- Para finalizar calificaciones, los maestros deberán aún examinar trabajo y proveer opiniones sobre el mismo a los estudiantes.

Recursos para los grados 6-8:

- Checar las páginas de internet del maestro para obtener información regularmente.
- Cada uno de los siguientes departamentos esenciales de Inglés, matemáticas, ciencias, estudios sociales y LOTE proveerán ayuda con la tarea, tal como lunch, tutoría, etc.
- Se podría requerir que los estudiantes asistieran a sesiones de ayuda con tarea.
- La biblioteca está abierta antes de la escuela, a la hora de lunch y después de la escuela. Consultar la página de internet de la escuela media para obtener las horas de la biblioteca en <http://ahisd.libguides.com/c.php?g=361694>.

Kindergarten- Quinto Grado

Tiempo:

- 10 minutos por noche por grado escolar, lunes a jueves. Esto incluye lecturas asignadas.
- Si el niño tiene dificultades continuas para completar la tarea dentro del tiempo permitido, entonces los padres de familia deberá contactar al maestro (a).
- Los maestros deberán confirmar de manera continua con los padres y los estudiantes si las tareas están tomando la cantidad esperada de tiempo.
- Tareas o proyectos deberán no ser asignados en los fines de semana, durante los días festivos, antes de las fechas de exámenes, ni durante los periodos de vacaciones.

Minutos por noche por grado escolar:

!"#\$%&'	('	incluye lecturas asignadas '
) ⁺ ','&-\$.'	/('	incluye lecturas asignadas '
0 [#] \$','&-\$.'	1('	incluye lecturas asignadas '
2 ^{&\$} ','&-\$.'	)0('	incluye lecturas asignadas '
/ ⁺³ ','&-\$.'	)4('	incluye lecturas asignadas '
5 ⁺³ ','&-\$.'	0(('	incluye lecturas asignadas '



Evaluación de Proceso del Conocimiento:

Evaluación de aprendizaje. Implica la revisión del conocimiento y comprendimiento del estudiante durante la unidad de estudio. La evaluación formativa permite al maestro a ajustar su instrucción y puede ayudar al estudiante durante la unidad de estudio en vez de después.

Evaluación Sumativa:
Evaluación de aprendizaje. Implica la demostración del estudiante de lo que aprendieron después que se haya completado la unidad de estudio.

Información sobre el estudiante:
Comenta sobre el trabajo del estudiante y proporciona la dirección de lo que sabe y comprende el estudiante y lo que el estudiante no sabe y no comprende. Investigaciones sugieren que la información es más efectiva cuando es específico y puntual.

Kindergarten - Quinto Grado

Calificaciones:

- Todas las áreas tienen un impacto en el aprendizaje y deberán ser calificadas, pero no todas las tareas necesitan ser anotadas como una calificación.
- Las tareas deberán ser calificadas por el maestro (a) y regresadas al estudiante con prontitud, de manera que éstas tengan un impacto en el aprendizaje. Las tareas deberán ser regresadas antes de las evaluaciones sumativas de tal manera que un aprendizaje significativo pueda ocurrir.
- Las tareas en general reflejan lo que el estudiante sabe en un momento dado. Mientras que podrían ser calificadas, las calificaciones sobre tareas para exámenes formativos no deberán contar más de un 10% de las nueve semanas de calificaciones de los estudiantes.

Kindergarten - Quinto Grado:

Recursos:

- Cheque la página de internet de su niño regularmente para conseguir información.
- Cada escuela deberá proveer ayuda con tareas fuera del horario escolar.

