

Overview Process

Starting in late November 2016, AHISD leaders dedicated a great deal of time to the review and revision of the current Academic Integrity Guidelines as well as the 24 Hour Code of Leadership through an extensive collaborative process outlined below:

- Meetings with current Administration (November)
- Meeting with Attorney Counsel and Administration (November)
- Focus Group with AHISD Coaches (November)
- Focus Group with AHISD Department Chairs (December)
- Focus Group with AHISD Head Coaches (December)
- Half day session -Student Leadership Forum (January)
- Half day session with District Education Advisory Council Subcommittee- DEAC (January)
- Update Presentation to Board of Trustees (January)
- Meeting with DEAC Subcommittee (January)
- Focus Group with Fine Arts Teachers (February)
- Focus Group lunch session with Student Leadership Forum (January)
- Presentation to AHISD Board of Trustees (February)
- Focus Group with High School Site Based Decision Making Team (February)

On March 8, 2017, the AHISD Board of Trustees reviewed the final draft of these revisions. Updated guidelines for Academic Integrity as well as a new Extracurricular Code is ready for publication. The intent of these guidelines is to provide our students with clear expectations to help guide the decisions and choices they make as they work to grow into the outstanding characteristics evident within our AHISD Profile of a Learner. Careful consideration has been made to attempt to align appropriate and varied consequences to violations in an attempt to support students who do make mistakes along the way with consequences that are fair and meant to help shape behavior.

We heard a strong need to move away from a blanket consequence structure for a variety of violations. We also heard the need to be more transparent about our expectations, our processes, and our communication efforts. These recommendations have changed the former 24 Hour Code one page document into an Extracurricular Code multi-page document that is clear, transparent, and detailed in the expectations we have for our students who are representing our school to a greater community through the participation in our extracurricular offerings. Student voice and language is a major part of this final product.

Both of these updated guidelines will be fully rolled out to parents and students through multiple forums at the beginning of the 2017-18 school year. This spring, however, we will work to communicate the revisions with all staff members (including administrators, teachers, club sponsors, and coaches). Time will also be spent this spring working to design learning opportunities to be delivered to our students through the advisory periods early in the new school year. This will ultimately ensure that all students have a clear understanding of expectations and consequences for violations. All AHISD students will be afforded a “fresh start” even with consequences that happened in the past.



AHISD

Extracurricular Code

TABLE OF CONTENTS

OVERVIEW.....3

VIOLATIONS.....5

VERIFICATION OF FACTS.....7

PROCEDURE FOR VERIFICATION OF FACTUAL
INFORMATION.....8

CONTRACT.....9

NOTICE OF
CONFERENCE.....10

ROLE OF PARENTS.....11

FAQ ON EXTRACURRICULAR
CODE.....13

OVERVIEW

Alamo Heights ISD is committed to providing numerous opportunities for students to access the benefits of participation in extracurricular activities. Participation in these opportunities provides our students with many experiences to learn and practice responsibility, integrity, leadership, perseverance, respect, collegiality, and directly supports the work of our district in the creation of the Profile of an AHISD Learner. We believe that these experiences enrich and enhance a student's development in each one of the tenets of the Profile of a Learner:

- Communicate and Collaborate
- Develop a Healthy Sense of Self
- Employ Skills for Life
- Engage Socially and Globally
- Seek Knowledge and Understanding
- Think Critically and Creatively

Opportunities to participate in extracurricular activities provide students with particular experiences to develop these attributes through leadership and membership on a team. Maintaining high standards of personal conduct as a member of a team that represents Alamo Heights ISD is essential to achieve these ends. Thus, the AHISD Extracurricular Code is intended to help students to identify high standards of personal conduct and to hold themselves accountable for maintaining those standards. Our role as a school district is to work together with students and parents to encourage and to support healthy choices, to learn from mistakes, and to develop character through the process of growing into the Profile of a Learner.

Participation in these extracurricular opportunities is a privilege and not a right. These extracurricular groups represent Alamo Heights ISD to the greater community, so with this privilege comes the expectation for outstanding character in our students, both inside and outside of school. *Students who participate in extracurricular activities are an external representation of the school district; therefore, it is recognized that some of the expectations for students involved in extracurricular activities exceed the expectations for the general student body.*

We believe that AHISD is responsible for educating and counseling students on the importance of upholding this Extracurricular Code and the potential consequences inflicted on themselves, their families, and their respective teammates should they choose to violate the Code. It is also the intent of the Code to identify a clearly defined course of action for students, supported by a process of leveled offenses, to help students understand that a one-time mistake does not need to result in a permanent pattern in life.

In all instances of an alleged violation of the Extracurricular Code, the student will be provided due process. The process for determining that a violation of the Code occurred will be established by the principal on his / her campus based on the investigation procedures outlined in this document. Violations to the rules and expectations will result in corrective and/or disciplinary action.

DISTRICT EXPECTATIONS FOR ENFORCEMENT

In order to promote a fair, equitable system to support our student leaders, it is an expectation that all coaches and program sponsors clearly communicate the guidelines found within the Extracurricular Code through a parent meeting prior to the start of each season or school year. At this meeting, coaches/sponsors will outline the expectations for student leaders across the district in a proactive way. As adults, we must work together to help students maintain high standards of personal conduct as members of a team representing Alamo Heights ISD. These high standards of conduct are essential to achieving the benefits of Extracurricular Code.

The consistent enforcement of the Code is essential to supporting our student leaders as they make choices about their behavior. Therefore, our AHISD coaches, directors, club sponsors, and teachers are committed to consistently enforcing these guidelines. We ask students to be equally committed to holding themselves and their teammates accountable for enforcing these guidelines.

VIOLATIONS

Drug, Alcohol and Tobacco

No extracurricular participant shall, **while off campus**, sell, give, deliver, use, possess, or be under the influence of alcohol, or any controlled (or otherwise illegal) substance. In addition, no extracurricular participant shall participate in an event where alcohol or any controlled (or otherwise illegal) substance is provided to and/or openly consumed by minors. (If students find themselves in these situations, they should remove themselves immediately). *Note: on campus infractions are covered by the AHISD Student Code of Conduct.*

In-season Offenses:

- **First Offense:** Three-week suspension of the student from participation in extracurricular activities (Note: students may still participate in practice during the class period and after school).
- **Second Offense:** Six-week suspension of the student from participation in extracurricular activities (Note: students may still participate in practice during the class period and after school).
- **Third Offense (or more):** Suspension of student from participation in extracurricular activities for up to six months (and possible removal for up to one full year).

Out-of-season Offenses (for athletics):

Student athletes violating the Extracurricular Code during off-season will have the same leveled consequences as In-season offenses; however, their suspension will be from participation in team practice *during the athletic period*. Instead of participating in team practice during the period, students athletes will engage in conditioning activities related to the sport or activity. Note: these consequences for Out-of-season Offenses (for athletics) apply to “Mistreatment” and “Conduct...Punishable as...” below.

Mistreatment

No extracurricular participant shall, **while off campus**, engage in any of the five forms of mistreatment (exclusion, put-downs, bullying, unwanted physical contact, or acts against everyone), including mistreatment through digital technology. *On campus infractions are violations of the Code of Conduct.*

Mistreatment specifically violates the Extracurricular Code if it:

1. Has the effect or will have the effect of physically harming a student, damaging a student’s property, or placing a student in reasonable fear of harm to the student’s person or of damage to the student’s property; or
2. Is sufficiently severe, persistent, and/or pervasive enough that the action or threat creates an intimidating, threatening, or abusive environment for a student.

First Offense: Minimum of one (1) game/public performance suspension

Second Offense: Three-week suspension from participation in extracurricular activities

Third Offense: Six-week suspension from participation extracurricular activities (and possible removal for up to one full year)

Conduct Described in the AHISD Student Code of Conduct as Punishable as a Misdemeanor or Felony

- First Offense: Three-week suspension of the student from participation in extracurricular activities
- Second Offense: Six-week suspension of the student from participation in extracurricular activities
- Third offense: Suspension of the student from participation in extracurricular activities for up to six months (and possible removal for up to one full year).

Clarifications

1. Electronic communication

AHISD believes that maintaining high standards of conduct also includes ensuring that our extracurricular students' personal communication through electronic media demonstrates strong character. This includes, but is not limited to, electronic communication on: social media (e.g., Facebook, GroupMe, Instagram, Snapchat, and Twitter), photo sharing sites, texting, and emails.

Therefore, any student, who is a member of an extracurricular activity, who is involved in inappropriate, negative, disruptive, lewd, obscene (or sexual) pictures, comments, or statuses on any social networks such as, but not limited to Facebook, GroupMe, Instagram, Snapchat, and Twitter, may result in suspension or dismissal from the extracurricular program.

2. Constitution/Handbook for participation

If a Constitution/Handbook for participation in an activity has been filed by the activity's sponsor with the principal, that Constitution may contain consequences for violations in addition to or greater than those described in this Extracurricular Code.

3. Sponsor's discretion

In addition to the consequences outlined in the Constitution/Handbook, each sponsor(s) has the discretion to increase the length of suspension outlined above or to permanently remove a student from participation when the student's misconduct would be detrimental in representing the activity, school, or community.

4. Individual auditions or try-outs are not subject to suspensions.

VERIFICATION OF FACTS

Alamo Heights ISD promotes fair and equitable procedures for students alleged to have committed a violation of the Extracurricular Code and presume that students are innocent until proven guilty of a violation. Procedures will be universally applied when verifying facts and will take into consideration information from sources in the following ways:

Anonymous complaints or allegations will *not* be investigated for the purposes of Code violations.

Oral or written complaints or allegations concerning a student received by a coach, sponsor, or administrator that raise reasonable suspicion of a potential violation to the Code will be considered and verified by the campus principal, his/her designee, and, when necessary, the appropriate central office administrator. Club sponsors and coaches will be included at the appropriate time.

A violation may be based on, but is not limited to, the following sources of information:

- A first-hand account of the violation by a district employee, or a law enforcement officer
- The student admitting the violation to a district employee
- A first-hand account of the violation by multiple, corroborating sources
- A photo that depicts the violation (sometimes dependent upon multiple, corroborating sources)
- A text or email that provides evidence of the violation

Hearsay information will NOT be used in any investigation.

PROCEDURE FOR VERIFYING FACTUAL INFORMATION

In all cases of reports of misconduct that may result in consequences for the student, an investigation shall occur to provide the student with reasonable opportunity for due process. School officials presume that students are innocent until proven guilty of a violation, so the procedures below are intended to offer basic fairness and efficacy in fact finding. The verification procedure shall be conducted by any one of the following: the coach, director, teacher(s), campus administrator, central office administrator, and/or any combination thereof. The investigation should be conducted as soon as possible after receipt of the complaint or allegations, but in no case shall the investigation commence any later than five (5) school business days from receipt.

The fact-finding procedures may include, but are not limited to, the following:

1. Upon receiving a report of an alleged violation, the school official(s) will conduct all necessary interviews with the person making the report, along with any other witnesses, to gather the facts needed to determine whether the accused student violated the Extracurricular Code. Whenever possible, the school official(s) should obtain written statements from such witnesses.
2. The school official(s) will also gather and review any other relevant documentation and physical evidence, if any, related to the investigation and retain a copy for the investigative file.
3. Upon completion of all necessary interviews, witness statements, and gathering of other documentation, the school official(s) will meet with the accused student to afford that student the opportunity to address each allegation investigated. The student should also be given the right to prepare and submit a written statement.
4. Once the student accused of the violation has responded, the school official(s) must then determine **whether a preponderance of the evidence gathered during the investigation demonstrates that Extracurricular Code was violated as alleged**. *Preponderance of the evidence means that it is more likely than not that the misconduct occurred.* Before making a final determination, the school official(s) conducting the investigation will consult with a supervisor to review their evidence and findings.
5. School officials will make every effort to notify parents about the outcome of the investigation and the assignment of consequences as outlined in #6 and #7 below.
6. If the student accused of the violation denies engaging in the misconduct alleged, or any other misconduct, *and* the school official(s) conclude(s) that a preponderance of the other available evidence **does not** support that any misconduct occurred, then the student and parent will be informed that the investigation will be closed with no further consequences.

7. If the the school official(s) conclude(s) that a preponderance of the evidence demonstrates that the student **did violate** the Extracurricular Code, then the student and parent will be informed of the conclusions and appropriate consequences will be imposed.
8. The District is not bound by any concurrent law enforcement investigation that may be conducted into the complaints or allegations of misconduct by any outside agency, nor is the District bound by the outcome of any law enforcement proceeding against an accused student. Such proceedings are separate and apart from the District's investigation and are not governed by the same evidentiary standards. The District reserves the right to enforce the necessary consequences for the student despite any other agency's findings.
9. The school official(s) shall provide a copy of their findings and consequences imposed, if any, on the student to all appropriate supervisors.

If a student or parents disagrees with the consequences or decisions described in the Extracurricular Code, and they wish to appeal the consequences or decisions, they may do so using district policy described in School Board Policy FNG (LOCAL).

CONTRACT

Upon verification of a first offense of the Extracurricular Code, the student will be required to attend a conference in which he/she will be presented with a contract detailing future behavioral expectations. The contract will be signed by the student, parent(s) or guardian(s), campus administrator, and his/her coach, director or sponsor (and athletic coordinator where appropriate). The contract will reflect an understanding of the expectations of his/her particular campus and consequences for future rule violations. The contract must be signed by the student and his/her parent(s) or guardian(s) prior to his/her reinstatement to the extracurricular program.

NOTICE OF CONFERENCE

Contract for Violation of the Extracurricular Code

Being a part of an Alamo Heights extracurricular program is considered an honor and a privilege and not a right. Students are required to abide by the Extracurricular Code on and off campus. Students involved in extracurricular programs are expected to comply with the disciplinary consequences for any failure to comply with the Extracurricular Code. The consequences for violation of the standards of conduct set out in the Code are in addition to any disciplinary consequences imposed by the appropriate school officials for behavior that violates the District’s disciplinary rules set forth in the Student Code of Conduct.

This contract confirms that a conference has been held between the student, his/her parent(s) or guardian(s), his/her coach, director, or sponsor, and a campus administrator (and the athletic coordinator where appropriate).

The consequences of the student’s violation of the Extracurricular Code will be the following:

The following consequences will result should a future violation of the Extracurricular Code occur:

This document must be signed by the student and his/her parent or guardian before a student is reinstated by any extracurricular organization.

Student (Print)

Parent or Guardian (Print)

Student (Signature)

Parent or Guardian (Signature)

Date

Date

Coach, Director, or Sponsor
Date

Administrator
Date

ROLE OF PARENTS

Parent support and engagement are hallmarks of student success in Alamo Heights ISD. Whether it is attending games and concerts, volunteering for school groups, raising funds through booster clubs, or giving your own children love and support, parents are key to our success. Parents are the first and most important teachers for their children, and we greatly respect the critical role they play in the development of their children. Parents and educators have a unique opportunity for partnership, and when they work hand in hand, all children benefit.

The Extracurricular Code is one way that parents and the school can work together. By setting common expectations, we set our students up for success. ***We rely on the help and support of all AHISD parents to ensure that the Extracurricular Code is viewed as a meaningful document to help our students make appropriate choices about their behavior and to support them in their character development.*** We know that the partnership between our parents and our district is dependent upon mutual trust and support. This document reflects the spirit of partnership between home and school. Our parents want what is best for their children, and our staff members who dedicate themselves in service as coaches, sponsors, and administrators also want what is best for AHISD students.

The culture around underage drinking has changed significantly since many adults were teenagers. Many people grew up with a drinking age of 18 that was not enforced very strictly. At the time, little was known about the effects of underage drinking on minors. *One reason the law changed to 21 is because of how alcohol impacts the developing brain. Studies show that nearly half (46%) of people who develop alcohol dependency were exposed to alcohol around age 16* (NIH, 2006). Today, the laws around underage drinking are quite strict, and the intent of this Extracurricular Code is to ensure that our students follow the law, engage in healthy behavior, and understand clear expectations as representatives of the school through their participation in extracurricular activities.

As a parent, you can further support the implementation of our Code by:

- Making a commitment to understanding the expectations of the Code and helping your child make choices that support the added responsibilities for extracurricular and club participation.
- Making a commitment to follow the law related to underage drinking and drugs.
- Engaging in on-going conversations with your child about the choice to uphold the Code and how a choice that leads to a violation will impact them, their family and friends, the school, and their extracurricular organizations (including teammates).
- Helping students take responsibility when they do violate the Code. Recognize that students will sometimes make mistakes and that the Code is intended to help students take responsibility in a low-stakes environment when they do make mistakes. This is not intended to be a judgement about a student but rather a learning experience.
- Recognizing that as a parent you frequently will not have all of the facts surrounding disciplinary situations that do not directly involve your own children
- Making a choice to support the process outlined in the Code.
- Making a commitment to directly communicate with other parents when you have information that is concerning to you about their child.

Notifying Texas Alcohol Beverage Commission (TABC) if you are aware that adults are providing alcohol or drugs to minors or providing their home as a place where alcohol or drugs can freely be consumed or provided. Our students deserve to be surrounded by other parents and adults who support their choice to participate in extracurricular activities, not adults who place our children in situations that set them up for failure.

We understand that sometimes the Extracurricular Code will require our parents to engage in difficult conversations. We also know that Alamo Heights is a school district whose passion is excellence, and this passion requires us to have higher standards for our children than perhaps we experienced when we were in school. We all want what is best for our children, and that requires us to have the courage to examine our mindsets and behavior around these issues.

Parents, thank you for your incredible support and engagement.

Reference:

Early Drinking Linked to Higher Lifetime Alcoholism Risk. (2006, July 3). Retrieved February 15, 2017, from <https://www.niaaa.nih.gov/news-events/news-releases/early-drinking-linked-higher-lifetime-alcoholism-risk>.

FAQ ON EXTRACURRICULAR CODE

- 1. What is the purpose of the Extracurricular Code?** The Profile of a Learner that AHISD is committed to nurture includes developing a healthy sense of self, employing skills for life, and engaging socially and globally. Opportunities to participate in extracurricular activities provide students with particular experiences to develop these attributes through leadership and membership on a team. Maintaining high standards of personal conduct as a member of a team representing Alamo Heights ISD is essential to achieve these ends. Thus, the Extracurricular Code is intended to help students to identify high standards of personal conduct and to hold themselves accountable for upholding those standards. Our role as a school is to work together with students and parents to encourage and to support healthy choices, to learn from mistakes, and to develop character through the process of fulfilling the Profile of a Learner.
- 2. Does the school have the legal right to govern my behavior outside of school?** Courts have consistently held that extracurricular activities are privileges and not rights, and schools have the authority to enforce and create rules that apply, even off campus, so that these students are held to a higher standard in order to participate in the privilege. For example, a 2005 Texas Supreme Court case held that, at the collegiate level, a student had no constitutional right to participate on a swim team (*National Collegiate Athletic Assoc. v. Yeo*, 2005), citing an earlier 1985 high school case that stated, “a student has no interest in participating in extracurricular activities that is protected by the Texas Constitution’s guarantee of due course of law” (*Spring Branch v. Stamos*, 1985). In 2006, in a case involving cheerleading at Flour Bluff ISD, the 13th Court of Appeals wrote, “the Texas Supreme Court has repeatedly held that participation in extracurricular activities is not a fundamental right. We agree with the Supreme Court’s statement in *Eanes* that judicial intervention in matters such as these often does more harm than good” (*Sutton v. Flour Bluff ISD*, 2006). Furthermore, the Texas Commissioner of Education has upheld a district’s enforcement of extracurricular codes, such as the 1999 decision regarding a baseball player suspended from the team for a non-school related spring break alcohol offense (*Ryan F. b/n/f Don G. & Glen F. v. Navasota ISD*, Tex. Comm’r of Educ. Dec. 1999).
- 3. Whom does the Code apply to?** Every student involved in a club, extracurricular, or co-curricular activity is required to abide by the Extracurricular Code. When a student involved in one of those activities violates a part of the Code, the consequences are enforced for that student’s participation in his/her activity.
- 4. Is it in effect year-round?** Yes, the Code covers time outside of the school day, such as evenings and weekends, as well as holidays and summer vacation. Even if a violation occurs during a time when a student involved in an extracurricular activity is “off season” disciplinary consequences will be assigned.

- 5. Is there a “statute of limitations”? That is, does it matter how long ago a violation happened?** Yes. In general, offenses that occur during the same school year (inclusive of the preceding summer vacation) will be enforced. Beyond a school year, enforcement depends on the severity of the violation. An egregious or violent act committed more than the year prior may need to be enforced to ensure the safety and healthy functioning of the team or school.
- 6. What is the rationale for “first-hand knowledge” as the standard to use for investigating an alleged violation of the Code?** Information from someone with first-hand knowledge about an alleged violation presents school officials with immediately verifiable evidence of a violation. Information from a source *without* first-hand knowledge is not immediately verifiable. School officials will seek to verify as closely as possible to first-hand verification. We must consider that asking students for information about violations can be emotionally difficult on all parties involved. Strong, trusting relationships between school officials and students is crucial in achieving the ultimate goals of Extracurricular Code, so we must be careful to protect trust and relationships as we enforce the Code. We must not sacrifice a student’s dignity, respect, and relationships in the process. The manner in which we deal with students as we investigate an allegation is certainly important, and so are the kinds of allegations we may investigate.
- 7. If I am at a party where minors are consuming alcohol or drugs being, but I am not using them myself, will I get in trouble? Is that a violation?** Yes. Presence at an event where alcohol and drugs are openly being consumed by minors is a violation of the Code. If students find themselves in these kinds of situations, they should remove themselves immediately. We know that being in these kinds of situations is not good for kids, and a team member should not support those who make poor choices by breaking the law.
- 8. What if I am at a party where no alcohol is being provided or openly consumed, but someone shows up under the influence or with alcohol? Is that a violation?** No. If you are with other minors who are not drinking and other minors under the influence show up, you are *not* violating the Code. However, if a minor distributes alcohol and others from your party consume it you need to leave immediately because the distribution and consumption of alcohol now becomes a violation for everyone who remains there.
- 9. Am I allowed to attend Senior Party?** Yes. Attending the Girls’ Senior Party is not a violation of the Code as long as alcohol is not provided and openly consumed by minors there. We want you to enjoy time with friends while in high school. However, you may know that sometimes drug and alcohol issues arise at the Senior Party, so you need to stop and think about it before attending. You don’t want to put yourself in a situation that would possibly get you into trouble. If you know that a pre-party or after party is being planned where alcohol will be provided to minors, make the decision to avoid that party.

- 10. What if I am a designated driver who is called to a party to pick up a friend who is under the influence? Is that a violation?** No. As long as you don't go into a party where alcohol or drugs are openly provided or consumed, you will not be in violation of the Code. Sometimes, your service as a designated driver might require you to enter a party, which is understandable, as long as you leave immediately.
- 11. What if I am with my family and I consume alcohol? Is that a violation?** It depends. State law allows parents to provide alcohol to their child for consumption with the parents, so that would be allowed. State law does not allow another family member, such as an older brother, uncle, or aunt, to provide alcohol to a minor. On this point, the district would follow what the law allows regarding family members providing alcohol to their minor children. It is important to note that parents providing alcohol to minors who are NOT their own children is strictly prohibited and currently is illegal in Texas. A minor who drinks alcohol provided by a parent (not his/her own parent) would be in violation of the Code. If a parent breaks the law by providing alcohol to minors (who are not their own children), they create a scenario that violates the Code.
- 12. Why did the district revise the extracurricular code?** The district constantly reflects on the daily experience of students with regard to our mission and vision. In the case of the extracurricular code, district officials saw that it needed more clarity about particular alcohol and drug offenses and a larger discussion about which elements should be included in the code, such as academic integrity. Through a collaborative process involving multiple conversations and venues, parents, students, and school staff, the extracurricular code was developed.
- 13. Why was academic integrity removed from the Extracurricular Code?** A violation of academic integrity may damage the relationship of trust between a student and a teacher. Teachers, however, feel that they are able to repair that trust through ongoing personal relationship with the student. When extracurricular activities were taken away from a student, they increased the severity of the situation and took decision making out of the control of the teacher, impeding the repair of the student-teacher relationship, which is crucial to a constructive classroom environment. Based on input from teachers and students, we came to see that it felt like double jeopardy to have a student receive consequences in the classroom (e.g., lowered grade) and in their extracurricular activities with the first or second instance of violating academic integrity. Teachers do, however, see that when a pattern of violating academic integrity develops, such as a third offense during a student's high school tenure, then increasing the severity of consequences outside of the teacher's control (to In-School Suspension (ISS) and the subsequent impact on Extracurricular Code) is important for the student's larger learning and growth.

- 14. How does a student get caught for violating the Code?** Campus administrators can find out about an alleged violation of the Code in a number of ways. Here are some examples: A parent might contact administrators about a violation involving their child or other children. A student might do the same. Someone might see a picture posted on social media in which violations are apparent. A school employee might happen upon pictures on social media or witness a violation first-hand. Regardless of the method of discovery, it is important to note that **allegations are investigated before a determination is made about whether or not a student actually violated the Code.** Students are presumed innocent until a preponderance of evidence says otherwise. Additionally, it is important to note that anonymous tips will not be investigated.
- 15. Do I have a right to know who turned me in?** No. While people are required to identify themselves to administrators if an allegation is to be investigated, the administrators may not necessarily share the source of their information. Protecting confidentiality of sources is important to maintain a healthy flow of information needed to ensure student safety. Some people fear reprisals from providing information, and the interest in maintaining student health and safety outweighs the need to know who provided the information.
- 16. What if an allegation about a Code violation is made via an anonymous tip? What does the school do?** The school will not investigate an alleged violation of the Code that comes from an anonymous source. It is important, however, for parents and students to have a partnership that encourages open communication about health and safety. Campus administrators may, therefore, notify the parents of children involved in the allegation so all parents are aware that a concern has been raised. No other action will be taken by the school.
- 17. What is the role of the anonymous tip line and the Extracurricular Code?** The district's anonymous tip line has no role in enforcing the Extracurricular Code. Since 2010, the anonymous tip line was initiated to report concerns about student and campus safety, such as having contraband on campus, illegal activity that may harm students or the campus, or providing counseling services when there are concerns about the well being of a child. The school will not investigate an alleged violation of the Extracurricular Code that comes from an anonymous source, whether it is the tip line or otherwise. It is important, however, to involve parents and students in partnerships that encourage open communication about health and safety. Campus administrators will, therefore, notify the parents of the child when a concern has been reported so the parents are aware that a concern has been raised. However, the school will take no action.
- 18. What role do photos play in reporting a violation?** Photos are one source of information that campus administrators may use to investigate an alleged violation of the Code. As with other information, photos are part of the investigation that administrators use to verify the facts

of the case. Administrators talk to people who may have first-hand knowledge of the event in the photo to confirm the facts surrounding the photo. Like verbal information, visual evidence, can be an important part of enforcing the Code so that we can achieve our overall purpose behind the Code: leadership within high standards of a healthy sense of self, employing skills for life, and engaging socially and globally.

- 19. Who determines whether a student has violated the Code?** After investigating the allegation, campus administrators (with input from coaches and sponsors) determine whether a student has violated the Code.
- 20. How is a violation determined?** When campus administrators learn of an alleged violation, whether it is reported by someone or they find out about it through other means, the administration investigates the allegation. Investigations can vary in their steps and methods, but all include a gathering of the facts, usually by speaking to people who may have first-hand knowledge of the event.
- 21. What happens when a student or parent does not agree with the outcome of an investigation?** If a student or parent does not agree with the outcome of an investigation, her/she is encouraged to discuss his/her disagreement with the campus administration in an effort to understand the decision made and the facts that were verified. If he/she still wishes to appeal the consequences or decisions, he/she may do so using the procedures outlined in local policy (FNG LOCAL).
- 22. What is the role of the coach or sponsor in the Code?** The coach's or sponsor's role is to communicate clearly with students and parents about the importance of maintaining the standards in the Extracurricular Code and enforcing the consequences once campus administrators have notified them of a violation. Likewise, the coach or sponsor is expected to report information to administrators about violations and to support all aspects of the Code.
- 23. Are violations during the athletic season treated differently than violations out of season?** Yes and no. All consequences for a violation are the same, regardless of the extracurricular activity, in terms of the amount of time a student is suspended from an extracurricular activity. However, if you are in season, you will miss actual performances. If you are out of season, you have no performances to miss. For off season offenses *in athletics*, the student consequence is to miss participating in the team workout during practice, which is intended to be a natural consequence for a student in off-season. Instead of participating in team practice during the period, students athletes will engage in conditioning activities related to the sport or activity.
- 24. How does the district support students with addiction problems who are seeking treatment after a violation of the Code?** The district reserves the right to alter consequences for students who actively seek treatment for alcohol or drug addiction issues and who work with our AHISD Wellness Coordinator.

References:

National Collegiate Athletic Assoc. v. Yeo, 2005 available at <http://caselaw.findlaw.com/tx-supreme-court/1123658.html>)

Spring Branch v. Stamos, 695 S.W.2d 556, 561 (Tex. 1985). Available at <https://casetext.com/case/spring-branch-isd-v-stamos>

Sutton v. Flour Bluff ISD, #13-05-623-CV (13th Civ. App) available at <http://law.justia.com/cases/texas/thirteenth-court-of-appeals/2006/15084.html>)

Ryan F. b/n/f Don G. & Glen F. v. Navasota ISD, Tex. Comm'r of Educ. Dec. 1999 No. 113-R5-598

Descripción General del Proceso

Comenzando a finales de noviembre 2016, los líderes de AHISD dedicaron una gran cantidad de tiempo para revisar y examinar las Directrices actuales de Integridad Académica así mismo, El Código de 24 de Liderazgo por medio de un extensivo proceso de colaboración que se detalla a continuación:

- Reuniones con la administración actual (noviembre)
- Reuniones con el abogado asesor y la administración (noviembre)
- Grupos de enfoque con los entrenadores de AHISD (noviembre)
- Grupos de enfoque con los encargados de cada departamento de AHISD (diciembre)
- Grupos de enfoque con los entrenadores en jefe de AHISD (diciembre)
- Sesiones de medio día – Foros de Liderazgo de Estudiantes (enero)
- Sesiones de medio día con el Subcomité de Consejo Consultivo de Educación del Distrito -DEAC (enero)
- Actualización de presentación de la Junta de Síndicos (enero)
- Reunión con el Subcomité de DEAC (enero)
- Enfoqué de Grupo con los maestros de Bellas Artes (febrero)
- Enfoqué de Grupo sesión y comida con los estudiantes del Foro de Liderazgo (enero)
- Presentación a la Junta de Síndicos de AHISD (febrero)
- Grupo de enfoque con el equipo de toma de decisiones de preparatoria (febrero)

En marzo 8, del 2017, la Junta de Síndicos de AHISD examinó el esbozo final de las revisiones. Las directrices actualizadas para la Integridad Académica así mismo como el nuevo Código Extracurricular que está listo para ser publicado. La intención de estas regulaciones es de proveer a los estudiantes con expectativas claras para ayudarles a guiar sus decisiones y opciones que ellos toman a medida que aprenden las características excepcionales evidentes dentro de nuestro Perfil del Estudiante de AHISD. Un examen cuidadoso se ha realizado para el alineamiento apropiado y las variadas consecuencias por las violaciones en el intento de apoyar a los estudiantes que comenten errores en el camino con las consecuencias que son justas y que pretender ayudar con el modelamiento del comportamiento.

Hemos escuchado que hay una extrema necesidad de apartarse de la estructura y de consecuencias encubiertas para una cantidad de violaciones. También escuchamos que hay una necesidad de ser más transparentes sobre nuestras expectativas, nuestros procesos, y nuestros esfuerzos de comunicación. Estas recomendaciones han cambiado el anterior Código de 24 Horas de solo una página a un documento de varias páginas que es más claro, transparente y detallado en las expectativas que tenemos de nuestros estudiantes los cuales están representando nuestra escuela en una comunidad, mediante la participación en las opciones extracurriculares que ofrecemos. El lenguaje y la voz de los estudiantes es una parte importante de este producto final.

Estas dos directrices actualizadas se extenderán a los padres y estudiantes en foros múltiples a el comienzo del año escolar 2017-18. Sin embargo, en esta primavera, nosotros trabajaremos en comunicar las revisiones con todos los funcionarios (incluyendo, administradores, maestros, patrocinadores de los clubs, y los entrenadores). En la primavera también invertiremos tiempo trabajando en el diseño de oportunidades de aprendizaje para proporcionarle a nuestros estudiantes durante los períodos de asesorías en el nuevo año escolar. En última estancia, esto asegurará que el estudiante tenga una comprensión clara de las expectativas y las consecuencias de las violaciones. Todos los estudiantes de AHISD se les otorgará un “comienzo nuevo” (otra oportunidad) incluso con consecuencias que sucedieron en el pasado.



AHISD

Código Extracurricular

TABLA DE CONTENIDOS

Visión general	4
Violaciones	6
Verificación de los hechos	8
Procedimientos para la verificación de información fáctica	9
Contrato	10
Aviso de Conferencia	11
El papel de los padres	12
Preguntas frecuentes en el Código Extracurricular	14

VISIÓN GENERAL

El Distrito Escolar de *Alamo Heights ISD* se compromete a brindar numerosas oportunidades para que los estudiantes tengan acceso a los beneficios de participar en actividades extracurriculares. La participación en estas oportunidades proporciona a nuestros estudiantes muchas experiencias para aprender y practicar la responsabilidad, integridad, liderazgo, perseverancia, el respeto, el compañerismo, así mismo apoya directamente a la labor de nuestro distrito en la creación del Perfil del Estudiante de AHISD. Creemos que estas experiencias enriquecerán y potenciarán el desarrollo del estudiante en cada uno de los principios del Perfil del Estudiante:

- Comunicación y colaboración
- Desarrollar un sentido saludable de uno mismo
- Utilizar habilidades para la vida
- Tomar parte Social y Globalmente
- Búsqueda de conocimiento y comprensión
- Pensar de forma crítica y creativa

Las oportunidades de participar en actividades extracurriculares que proporcionan a los estudiantes con experiencias particulares para el desarrollo de estos atributos a través de liderazgo y pertenencia en un equipo. Manteniendo altos estándares de conducta personal como miembro de un equipo que representa a *Alamo Heights ISD* es esencial para lograr estos fines. Así, el código extracurricular de AHISD está diseñado para ayudar a los estudiantes a identificar normas elevadas de conducta personal y se hacen responsables de mantener dichos estándares. Nuestro papel como escuela es trabajar junto con los estudiantes y los padres para fomentar y apoyar opciones saludables, aprender de nuestros errores, y desarrollar el carácter mediante el proceso de conversión a el Perfil del Estudiante.

La participación en estas oportunidades extracurriculares es un privilegio y no un derecho. Estos grupos extracurriculares representan a *Alamo Heights ISD* en la comunidad, así que, con este privilegio, viene la expectativa de un carácter excepcional en nuestros alumnos, tanto dentro como fuera de la escuela. *Los estudiantes que practican actividades extracurriculares son una representación externa del distrito, y, por lo tanto, se reconoce algunas de las expectativas para los estudiantes involucrados en actividades extracurriculares excedan las expectativas del alumnado en general.*

Creemos que AHISD es responsable por educar y aconsejar a los alumnos en la importancia de mantener este código extracurricular, y las potenciales consecuencias infringidas a sí mismos, sus familias y compañeros de equipo respectivos si violasen este código. También es la intención del código identificar y claramente definir el curso de acción para los estudiantes, apoyándose en el proceso del nivel violaciones, para ayudar a los estudiantes a entender que un error no necesita convertirse en un permanente patrón de vida.

En todas las instancias de supuestas violaciones del Código Extracurricular, al estudiante se le proporcionara un debido proceso. El proceso para determinar que si se produjo una violación será establecido por el director(a) en su campus, basado en los procedimientos de investigación establecidos en este documento. Las violaciones a las reglas y expectativas resultarán en medidas disciplinarias y/o correctivas.

EXPETATIVAS DEL DISTRITO PARA LA APLICACIÓN DEL CÓDIGO

Con el fin de promover un sistema justo, y equitativo para apoyar a nuestros dirigentes estudiantiles, es una expectativa que todos los entrenadores y patrocinadores del programa comuniquen claramente las directrices que se encuentran en Código Extracurricular mediante una reunión con los padres antes del comienzo de cada temporada o año escolar. En esta reunión, los entrenadores o patrocinadores perfilarán las expectativas de líderes estudiantiles a lo largo del distrito de forma proactiva. Como adultos, debemos trabajar juntos, para ayudar a los estudiantes a mantener altos estándares de conducta como líderes y como miembros de un equipo, lo cual es esencial para obtener los beneficios del Código Extracurricular.

Creemos que la aplicación consistente del código es esencial para apoyar a los líderes estudiantiles en las decisiones que toman a cerca de su comportamiento. Por lo tanto, los entrenadores, directores patrocinadores de los clubs de AHISD están comprometidos a la aplicación sistemática de estas directrices. Les pedimos a los estudiantes que se comprometan de la misma manera responsabilizándose a ellos mismo y a sus compañeros de equipo para hacer cumplir estas directrices.

VIOLACIONES

Drogas, Alcohol y Tabaco

Ningún participante extracurricular, estando fuera o dentro del campus debe, vender, dar, entregar, utilizar, poseer, o estar bajo la influencia del alcohol o de ninguna sustancia controlada (o ilegal). Además, ningún participante extracurricular debe participar en ningún evento donde alcohol o cualquier otra sustancia controlada (o ilegal) sea proporcionada abiertamente o consumida por menores de edad. (si los estudiantes se encuentran en alguna situación así, deben retirarse de inmediato).

Ofensas DURANTE de la temporada:

- **Primera Ofensa:** Tres semanas de suspensión para el estudiante de participar en actividades extracurriculares (Nota: los estudiantes todavía pueden participar en la práctica durante el periodo de clase y después de la escuela).
- **Segunda Ofensa:** Seis semanas de suspensión para el estudiante de participar en las actividades extracurriculares (Nota: los estudiantes todavía pueden participar en la práctica durante el periodo de clase y después de la escuela).
- **Tercera Ofensa:** La suspensión del estudiante de participar en actividades extracurriculares hasta por seis meses (y posible retiro de hasta un año completo).

Ofensas FUERA de la temporada (para atletismo):

Los estudiantes atletas que violen el código extracurricular en el período fuera de la temporada tendrán el mismo nivel de consecuencias como cuando están dentro de la temporada; Sin embargo, su suspensión será de la práctica de equipo durante su periodo de atletismo. En su lugar, los estudiantes atletas participarán en acondicionamiento de actividades relacionadas con el deporte o actividad durante ese periodo

Maltrato

Ningún participante extracurricular, cuando este en campus o fuera de el mismo debe, participar en ninguna de estas cinco formas de maltrato que son: exclusión, insultos, intimidación (bullyng), contacto físico no deseado, o actos en contra de todos. (esto incluye el maltrato a través de la tecnología digital digital *).

El maltrato específicamente viola el Código Extracurricular si:

1. Si tiene efecto o tendrá efecto en dañar físicamente a algún estudiante daños a la propiedad de un estudiante o si coloca a algún estudiante en una posición de temor razonable hacia su persona o su propiedad;
o
2. Si es muy severa persistente y bastante generalizada que la acción o la amenaza crea una intimidación, amenazante o entorno abusivo par algún estudiante.

- Primera Ofensa: Por lo menos un juego/suspensión de la aparición en publico
- Segunda Ofensa: Tres semanas de suspensión de la participación en actividades extracurriculares
- Tercera Ofensa: Seis semanas de suspensión de la participación en actividades extracurriculares
- (y posible retiro de hasta un año completo)

Conducta descrita en el Código del estúdiate de AHISD castigable como delito menor o delito

- Primera Ofensa: Tres semanas de suspensión a el estudiante de la participación en actividades extracurriculares
- Segunda Ofensa: Seis semanas de suspensión a el estudiante de la participación en actividades extracurriculares
- Tercera Ofensa: La suspensión del estudiante en la participación de actividades extracurriculares hasta por seis meses (posible suspensión de hasta un año completo).

Aclaraciones

1.) Comunicación Electrónica

Creemos que mantener altos estándares de conducta incluye también asegurar que la comunicación personal de nuestros alumnos en actividades extracurriculares a través de los medios electrónicos demuestre fuerte carácter. Esto incluye, pero no se limita a, comunicación electrónica en: redes sociales (eje. Facebook, Instagram, Twitter), compartir fotografías, mensajes de texto, y correos electrónicos.

Por lo tanto, cualquier dirigente estudiantil que participe en actividades inapropiadas, negativas, perjudiciales, lascivas, obscenas, fotos (sexuales), comentarios, o estados en ninguna red social tales como, pero no limitadas a Instagram, Snapchat, Facebook, GroupMe, Twitter, puede resultar en la expulsión del programa extracurricular.

2.) Manual de Participación/Constitución

Si el Manual de Participación/Constitución de la participación en actividades ha sido llenado con actividades del patrocinador con el director, esta constitución tal vez contenga consecuencias agregadas o mayores por las infracciones, ya descritas en el Código Extracurricular.

3.) Discreción del Patrocinador

Además de las consecuencias descritas en el Manual/Constitución, cada patrocinador(s) tiene las facultades de aumentar la duración de la suspensión, o remover al estudiante permanentemente de la participación cuando la mala conducta del estudiante sea perjudicial en la representación de la actividad, escuela o comunidad.

4.) Audiciones individuales o pruebas no están sujetas a suspensión.

VERIFICACIÓN DE HECHOS

Alamo Heights ISD promueve procedimientos justos y equitativos para estudiantes que presuntamente cometieron una violación a el Código Extracurricular suponiendo que los estudiantes son inocentes hasta que se demuestre su culpabilidad por la violación del código. Estos procedimientos de aplicarán universalmente al verificar los hechos y se tomará en cuenta información de fuentes de las siguientes maneras:

-Quejas Anónimas y Denuncias no serán investigados con los objetivos de violaciones del Código

-Quejas verbales o escritas o alegatos relativos a un estudiante recibidos por un entrenador, patrocinador, o un administrador que levante sospechas razonables de violaciones potenciales del código será considerado y verificado por el director del campus, su representante y cuando sea necesario, un administrador de la oficina central correspondiente. Entrenadores y patrocinadores del club serán incluidos en el momento adecuado.

Una violación puede basarse en, pero no se limita a las siguientes fuentes de información:

- Información de primera mano por un empleado del distrito o por un oficial de la ley, de violación del código.
- El estudiante admite la violación a un empleado del distrito
- Información de primera mano de la violación, por múltiples fuentes que corroboraron
- Una imagen que muestre la violación (algunas veces depende de diferentes fuentes, que corroboran)
- Un correo electrónico o mensaje de texto que proporcione las pruebas de la violación
- Rumores de información NO SERAN usados en ninguna investigación.

PROCEDIMIENTO PARA VERIFICAR INFORMACIÓN

En todos los casos de reportes de mala conducta que podrían resultar en consecuencias para el estudiante, una investigación debe producirse para proporcionarle a el estudiante una oportunidad razonable para el debido proceso. Los funcionarios de la escuela suponen que lo estudiantes son inocentes hasta que se demuestre culpable de la violación, por lo que los procedimientos siguientes pretenden ofrecer equidad básica y eficaz en la investigación de los hechos. La verificación del procedimiento se realizará por cualquiera de los siguientes: el entrenador, director, maestros, administrador del campus, administrador de la oficina central, y /o la combinación de alguno de los anteriores. La investigación se debe conducir de inmediato después del recibo las quejas o denuncias, pero en ningún caso las investigaciones se deben de empezar no más tarde de cinco (5) días de haber sido recibida.

Los procedimientos de investigación podrían incluir, pero no se limitan a, lo siguiente:

1. Una vez recibido el reporte de la supuesta violación del código, el oficial(s) de la escuela llevará a cabo las entrevistas necesarias con la persona que hizo el reporte, junto con otros testigos para reunir los datos necesarios para determinar si el acusado está o no violando el Código Extracurricular. Cuando sea posible, Los oficiales escolares deben obtener declaraciones escritas de los testigos.
2. Los Oficiales escolares también recopilarán y revisarán cualquier otra documentación y evidencia física, si la hay, relacionada a la investigación y mantendrán una copia para el archivo de la investigación.
3. Al terminar todas las entrevistas y las declaraciones de los testigos, la recopilación de las declaraciones, los oficiales escolares se reunirán con el estudiante acusado para permitirle a el alumno la oportunidad de abordar todas y cada una de las alegaciones investigadas. El estudiante debe tener el derecho de preparar y presentar una declaración escrita.
4. Una vez que el estudiante acusado de la violación del código respondió, los oficiales escolares deben determinar **si la preponderancia de la evidencia recaudadas durante la investigación demuestra que se violó el Código Extracurricular, como se presumía.** *La preponderancia de evidencia significa que es más probable que no se produjo mala conducta.* Antes de hacer una determinación oficial, los oficiales escolares conduzcan una investigación consultarán con su supervisor para revisar la evidencia y las conclusiones.
5. Los funcionarios escolares harán todo lo posible para notificar a los padres sobre el resultado de la investigación y la asignación de las consecuencias, como se indica #6 y #7 a continuación.
6. Si el estudiante acusado de la violación niega la participación en la mala conducta alegada, o cualquier otra mala conducta, y los oficiales escolares concluyen que la preponderancia de que la

otra evidencia disponible **no** apoya que cualquier mala conducta ocurrió, entonces el estudiante y los padres serán notificados que la investigación se cerró sin futuras consecuencias.

7. Si los oficiales escolares concluyen que la preponderancia de la evidencia demuestra que el estudiante **si violó** el Código Extracurricular, entonces el estudiante y los padres serán informados de las conclusiones y las consecuencias apropiadas que serán impuestas.
8. El Distrito no está obligado por ninguna investigación concurrente de la aplicación de la ley que pueda ser conducida por quejas o denuncias de mala conducta por ninguna agencia de fuera de del Distrito, obligados por los resultados de la aplicación de la ley de proceder en contra del estudiante acusado. Tales procedimientos separados y a parte de la investigación del Distrito y no se rigen por las mismas normas probatorias. El Distrito se reserva el derecho de hacer valer las consecuencias necesarias para el estudiante a pesar de los resultados de cualquier otra agencia.
9. Los oficiales escolares deberán proporcionar una copia de las conclusiones y consecuencias impuestas, si las hay, al estudiante y a los supervisores adecuadamente.

Si los padres del estudiante están en desacuerdo con las consecuencias o las decisiones descritas en El Código Extracurricular, y desean apelar las consecuencias o la decisión, pueden hacerlo usando la política del distrito descrita en las Política del Consejo Escolar Directiva FNG (LOCAL).

CONTRATO

Previa verificación de una primera infracción del Código Extracurricular, el estudiante estará obligado a asistir a una conferencia en la que Él o Ella serán presentados con un contrato detallado de las futuras expectativas de comportamiento. El contrato será firmado por el estudiante, los padres y/o tutor legal, el administrador del plantel educativo, y su entrenador(a), director o patrocinador (y el coordinador deportivo correspondiente si así es el caso). El contrato reflejara el entendimiento de las expectativas para futuras violaciones de la regla.

AVISO DE CONFERENCIA**Contrato por violación del Código Extracurricular**

Formar parte del programa extracurricular de Alamo Heights es considerado un honor y un privilegio, y no un derecho. Los estudiantes están obligados a acatar el Código Extracurricular ya sea que el estudiante esté en la escuela o no. Los estudiantes que participan en actividades extracurriculares deben cumplir con las consecuencias disciplinarias por cualquier incumplimiento del Código Extracurricular. Las consecuencias de la violación de las normas de conducta establecidas en el código son además de las consecuencias disciplinarias impuestas por los oficiales escolares para el comportamiento que viole las reglas disciplinarias del distrito establecidas en el Código de Conducta Estudiantil.

Este contrato confirma que se ha celebrado una conferencia entre el estudiante y sus padres o tutor legal, su entrenador(a), director o patrocinador, y algún administrador del recinto escolar (y el coordinador deportivo correspondiente si así es el caso).

Las consecuencias de la violación del Código Extracurricular serán las siguientes:

Las siguientes consecuencias tendrán como resultado si una furita violación del Código Extracurricular ocurriese:

Este documento debe ser firmado por el estudiante y el padre, madre o tutor legal si el estudiante es reincorporado por cualquier organización extracurricular

 Estudiante (Nombre)

 Padre o Tutor (Nombre)

 Estudiante (Firma)

 Padre o Tutor (Firma)

 Fecha

 Fecha

 Entrenador, Director o Patrocinador

 Administrador Escolar

EL PAPEL DE LOS PADRES

El compromiso y el apoyo de los padres son características distintivas del éxito estudiantil de Alamo Heights ISD. Ya sea participando en jugos o asistiendo a conciertos, grupos de voluntariado escolar, recaudando fondos a través de clubes de refuerzo o dar a sus propios hijos, amor y apoyo, los padres son la clave para nuestro éxito. Los padres son los primeros maestros para sus hijos, y nosotros respetamos enormemente el papel crítico que desempeñan en el desarrollo de sus hijos. Los padres y educadores tienen una oportunidad única de trabajar en sociedad, mano a mano, para el beneficio de todos los niños.

El Código Extracurricular es una de las maneras en que los padres y la escuela pueden trabajar en conjunto. Estableciendo expectativas comunes sobre el seguimiento de la ley, nosotros preparamos a nuestros estudiantes para el éxito. ***Contamos con la ayuda y el apoyo de todos los padres de AHISD para asegurarnos que el Código Extracurricular sea visto como un documento significativo para ayudar a nuestros estudiantes a tomar decisiones apropiadas con respecto a su comportamiento y apoyarlos en el desarrollo de su carácter.*** Nosotros sabemos que la colaboración entre los padres y nuestro distrito depende de una confianza mutua. Este documento refleja el espíritu de colaboración entre el hogar y nuestros recintos escolares. Nuestros padres quieren lo mejor para sus hijos y nuestro personal que se dedica al servicio como entrenadores, patrocinadores, y administradores, también quieren lo mismo para los estudiantes de AHISD.

La cultura con respecto al consumo de alcohol en menores ha cambiado considerablemente. Muchas personas crecieron con un límite de beber de los 18 años, que no era reforzado muy estrictamente. También era poco conocido entonces los efectos por beber de los menores de edad. *Una de las razones por las que la ley cambió a la edad de 21 es porque el impacto que el Alcohol puede causar en el desarrollo del cerebro. Estudios han demostrado que el (46%) que desarrollaron dependencia alcohólica fueron expuestos al alcohol alrededor de la edad de 16 años* (véase la exhibición A). Hoy en día, las leyes del consumo de alcohol por menores de edad son muy estrictas, y la intención de este Código Extracurricular es de asegurarse que nuestros estudiantes sigan la ley, y participen en un comportamiento saludable y comprendan las claras expectativas como representantes de la escuela a través de su participación en las actividades extracurriculares.

Como padre, usted puede apoyar más a la aplicación de nuestro código de las siguientes maneras:

- Haciendo un compromiso para comprender las expectativas y ayudar a su hijo a tomar decisiones que apoyen la responsabilidad añadida de la participación en actividades extracurriculares y clubes.
- Haciendo un compromiso de seguir la ley relacionada con la edad de consumo de alcohol y drogas.
- Participar en conversaciones continuas con sus hijos acerca de la opción de mantener el Código y cómo una elección mala que conduce a la violación de Código, impactar a su familia y amigos, la escuela y sus organizaciones extracurriculares (incluyendo a sus compañeros de equipo).
- Ayudando a los estudiantes a tomar responsabilidad cuando ellos violen el Código. Reconocer que los estudiantes algunas veces comenten errores y que el Código Code pretende ayudar a los estudiantes a tomar responsabilidad en un entorno de oportunidades limitadas cuando ellos cometen errores. Esto no pretende ser un juicio sobre el estudiante sino más bien una experiencia de aprendizaje.

(EXHIBIT)

-Reconociendo que, como padres de familia, frecuentemente no disponemos de todos los hechos que rodean las situaciones disciplinarias las cuales no implican directamente a nuestros propios hijos y hacer una decisión para apoyar el proceso descrito en el Código.

-Haciendo un compromiso de comunicarse directamente con otros padres cuando usted tiene información que le concierne acerca de su hijo(a).

-Notificar a la Comisión de Bebidas Alcohólicas de Texas (*TABC por sus siglas en inglés*) si usted está al tanto de algún adulto que proporcione bebidas alcohólicas o drogas a menores, o que proporcione su casa como un lugar para que alcohol o drogas sean consumidas o proporcionadas. Nuestros estudiantes merecen estar rodeados por adultos y otros padres que sí apoyen su elección de participar en actividades extracurriculares, no adultos que pongan a nuestros niños en situaciones de que los predispongan al fracaso.

Nosotros entendemos que en algunas ocasiones el Código Extracurricular requiere que los padres se involucren en conversaciones difíciles. También sabemos que Alamo Heights es un distrito escolar que tiene pasión por la excelencia, y esta pasión requiere que tengamos unos estándares de calidad altos para nuestros hijos los cuales tal vez experimentamos cuando estuvimos en la escuela. Todos nosotros queremos lo que es mejor para nuestros hijos, y esto nos obliga a tener el coraje de examinar nuestros pensamientos y comportamientos alrededor de estos temas.

Padres, muchas gracias por su increíble apoyo.

EXCIBICIÓN A

Fuente: Beber a edad temprana está vinculado a tener un riesgo más alto de alcoholismo de por vida. (Julio 3, 2006). Recuperado 15 de febrero, 2017, desde <https://www.niaaa.nih.gov/news-events/news-releases/early-drinking-linked-higher-lifetime-alcoholism-risk>.

PREGUNTAS FRECUENTES SOBRE EL CÓDIGO EXTRACURRICULAR

1. **¿Cuál es el propósito del código extracurricular?** El Perfil del Estudiante de AHISD se compromete a nutrir incluyendo el desarrollando un sentido saludable de sí mismo, empleando habilidades para la vida, y participando socialmente a nivel mundial. La oportunidad de participar en actividades extracurriculares proporciona a los estudiantes experiencias particulares para el desarrollo de los atributos de a través de liderazgo y participación de equipo. Mantener conductas personales altas como líder o miembro de un equipo es esencial para lograr estos fines. Así el Código Extracurricular pretende ayudar a los estudiantes a identificar los altos estándares de conducta personal y se responsabiliza de mantener estos estándares. Nuestro papel como escuela es trabajar juntos con los estudiantes y padres para promover el apoyo a las opciones saludables. A aprender de sus errores, y a desarrollar carácter y el proceso de cumplir con El Perfil del Estudiante.
2. **¿La escuela tiene el derecho legal de gobernar mi comportamiento fuera de la escuela?** Los tribunales han sostenido que las actividades extracurriculares son privilegios no derechos, y las escuelas tienen la autoridad de hacer las reglas y hacerlas cumplir, inclusive fuera de los planteles escolares, de modo que los estudiantes son mantenidos en un nivel alto de calidad estandarizada para poder participar en los privilegios. Por ejemplo, un caso de La Corte Suprema de Texas en el 2005 el caso sostuvo que, a nivel universitario, el estudiante no tiene ningún derecho constitucional de participar en un equipo de natación (*National Collegiate Athletic Assoc. v. Yeo*, available at <http://caselaw.findlaw.com/tx-supreme-court/1123658.html>), que afirmo citando que en 1985 un caso anterior que decía, “un estudiante no tiene el interés en participar en actividades extracurriculares está protegido por la ley de la Constitucional de Texas garantizado debido al procedimiento legal” (*Spring Branch v. Stamos*, 695 S.W.2d 556, 561 (Tex. 1985)). En el 2006, Un caso que involucraba *cheerleading* (porristas) en *Flour Bluff ISD*, la 13a Corte de Apelaciones sostuvo que, “La Corte Suprema de Texas sostuvo repetidamente la participación en actividades extracurriculares no es un derecho fundamental. Nosotros estamos de acuerdo con la declaración de la Corte Suprema, la cual valida la intervención judicial en asuntos como éstos a menudo “hace más daño que un bien” (*Sutton v. Flour Bluff ISD*, #13-05-623-CV (13th Civ. App) available at <http://law.justia.com/cases/texas/thirteenth-court-of-appeals/2006/15084.html>). Por otra parte, El Delegado de Texas para la Educación se ha definido la ejecución de la aplicación de códigos extracurriculares, como la decisión de 1999 con respecto a un jugador de béisbol suspendido del equipo por una ofensa de acholo fuera de la escuela, relacionado con las vacaciones de primavera (*Ryan F. b/n/f Don G. & Glen F. v. Navasota ISD, Tex. Comm’r of Educ. Dec. No. 113-R5-598*).
3. **¿A quién le aplica el Código?** Cada uno de los estudiantes involucrados en algún club extracurricular, o actividad curricular que requiera cumplir con el Código Extracurricular. Cuando un estudiante esté involucrado en alguna de estas actividades y viole el código, se le aplicarán las consecuencias por la participación en esta actividad.

4. **¿Es efectivo todo el año?** Sí, el Código también cubre el tiempo fuera de la escuela, como las noches y fines de semana, días de descanso y vacaciones. Inclusive si la violación sucede durante el tiempo que nuestros atletas o estudiantes están fuera de “la temporada” también hay consecuencias disciplinarias asignadas.
5. **¿Hay alguna “limitación de estatutos”? Es decir, ¿Es importante cuanto tiempo atrás ocurrió la violación?** Sí, pero esto es determinado sobre una base de caso por caso. En general, Las ofensas que ocurren en el mismo año escolar (incluyendo las vacaciones de verano anteriores) serán ejecutadas. Más allá de un año escolar, la aplicación depende de la gravedad de la infracción. Un acto atroz o violento cometido más allá del año anterior tal vez será necesario para garantizar el buen funcionamiento de la escuela o el equipo.
6. **¿Cuál es el fundamento de la razón de ser del “conocimiento de primera mano”** como el estándar que se te utiliza para investigar una presunta violación del Código? La información sobre alguien como conocimiento de primera mano acerca de una supuesta violación de código es presentada a funcionarios de la escuela mediante evidencia verificable. Los funcionarios escolares procuraran verificar lo más cerca posible como de primera mano. No debemos subestimar el potencialmente preocupante impacto en los estudiantes de los funcionarios de la escuela, preguntándole a los estudiantes por información de las violaciones. Una relación de confianza fuerte entre los estudiantes y los oficiales escolares es crucial para lograr los objetivos finales del Código Extracurricular. Mientras que hacemos cumplir el Código, no debemos sacrificar la dignidad de los estudiantes, el respeto, y las relaciones entre ellos durante el proceso. La manera en la cual tratamos a los estudiantes, ya que estamos investigando una acusación es ciertamente importante, y también lo es la manera en que decidimos investigar las acusaciones.
7. **¿Si yo estoy en una fiesta en la cual son consumidos alcohol y drogas por menores de edad, pero yo no estoy consumiendo nada, tendré problemas? ¿Esto es una violación?** Sí, presenciar un evento en el cual se están consumiendo abiertamente drogas y alcohol por menores es una violación al Código. Si el estudiante se encuentra a sí mismo en este tipo de situación, deben salir de allí inmediatamente. Nosotros sabemos que estar en este tipo de situaciones no es nada bueno para menores, y un estudiante líder no debe apoyar a otros (los cuales estén tomando malas decisiones que quebranten la ley) con su presencia.
8. **¿Qué tal que estoy en una fiesta donde no se está proporcionando alcohol o consumiendo abiertamente, y alguien llega bajo la influencia del alcohol o con alcohol? ¿Es esto considerado una violación?** No, si tu estas con otros menores que no están bebiendo, y otro menor llega, tu no estarías violando el Código. Sin embargo, si el menor empieza a distribuir alcohol a otros de tu reunión y comienzan a consumirlo, debes retirarte de inmediato por que consumir y distribuir, ahora convierte esto en una violación de Código de todos lo que permanezcan en ese lugar.

9. **¿Tengo derecho a asistir a fiestas de *Seniors* (alumnos del último año escolar)?** Sí, asistir a las fiestas de chicas, *Senior Party* no es una violación del Código siempre y cuando alcohol no sea proporcionado y abiertamente consumido por menores allí. Nosotros queremos que disfruten su tiempo con sus amigos mientras están en la preparatoria. Sin embargo, *usted* puede saber que el alcohol y las drogas ocurren en las fiestas de *Seniors*, por lo que necesitas detenerte a pensar antes de asistir. No quieres ponerte a ti mismo en esa situación que posiblemente te va meter en problemas. Si tú sabes que una pre fiesta o una torna fiesta está siendo planeada y que será proporcionado alcohol a menores, haz la decisión de evitar el asistir a dicha fiesta.
10. **Si yo soy un chofer designado y me llaman para ir a recoger a un amigo que esta abajo la influencia del alcohol en una fiesta, ¿esto es una violación?** No, mientras tú no entres en la fiesta donde se está sirviendo alcohol y consumiendo drogas abiertamente, tú no estarás en violación del código. Algunas veces, tú como conductor designado entras y sales de una fiesta inmediatamente con tu amigo, eso es comprensible.
11. **¿Qué sucede si estoy con mi familia y yo soy el que consume alcohol? ¿es esto una violación?** Depende. La ley estatal permite que los padres proporcionen alcohol a su hijo (a) para con sumo con su padre (s), por lo que estaría permitido. Además de esto, la ley del estado no permite que otro miembro de la familia, como un hermano, tío, o tía, le proporcionen alcohol a un menor. En este punto, el Distrito seguirá lo que la ley permite con respecto a los miembros de la familia proporcionando bebidas alcohólicas a sus hijos menores de edad. Es importante tener en cuenta, también, que los padres la proporcionar alcohol a menores de edad que NO sean sus hijos propios está estrictamente prohibido y actualmente es ilegal en Texas. Un menor que es sorprendido consumiendo alcohol que otro padre le proporcionó – que no es su propio padre – estará en la violación del Código. Si un Padre está violando la ley al proporcionar alcohol a menores (que no son sus propios hijos), se crea un escenario que estaría violando el Código.
12. **¿Por qué el distrito revisa el Código extracurricular?** El distrito constantemente reflexiona sobre las experiencias cotidianas de los estudiantes con respecto a nuestra misión y visión. En el caso del Código Extracurricular, los oficiales del distrito se percataron que es necesario más claridad acerca de las ofensas de alcohol y drogas y una mayor discusión sobre qué elementos deben incluirse en el código, cómo la integridad académica. A través de un proceso de colaboración que implique múltiples conversaciones y lugares, padres alumnos y personal escolar que revisarán el Código Extracurricular.

13. **¿Por qué se eliminó la integridad académica del Código Extracurricular?** Una violación de la integridad académica puede dañar la relación de confianza entre un alumno y un maestro, pero los maestros sienten que ser capaces de reparar esa confianza en la atmosfera del salón de clases y las consecuencias en su día a día de relación con el estudiante. Cuando las actividades extracurriculares se le quitan a el estudiante, se aumenta la severidad de la situación

(EXHIBIT)

y la toma de decisiones queda fuera del control del maestro, y en el camino de avanzar y reparar la relación estudiante-maestro, lo cual es crucial para el ambiente constructivo del aula. Basado en las aportaciones de maestros y estudiantes, hemos llegado a ver que se siente como el principio del “non bis in ídem” (un mismo hecho resulte sancionado más de una vez) tener estudiantes que reciban consecuencias en el salón de clases también (ejemplo: bajarlo de grado) y en sus actividades extracurriculares con su primera y segunda instancia de violación de integridad académica. Sin embargo, los maestros, ven que cuando se desarrolla un patrón de violación de integridad académica, como una tercera ofensa durante su estancia del estudiante en la preparatoria, entonces incrementa la severidad de las consecuencias fuera del control del maestro tomar (como la suspensión en la escuela (*ISS*) y el impacto subsecuente en el Código Extracurricular) es importante para el aprendizaje y crecimiento del estudiante.

14. **¿Cómo puede un estudiante ser atrapado violando el Código?** Los administradores del campus pueden encontrar información sobre una supuesta violación del código, en un diverso número de maneras. Aquí hay algunos ejemplos: un padre se podría poner en contacto con algún administrador en referencia a alguna violación que implique a su hijo u otros menores. Un estudiante podría hacer lo mismo. Alguien podría ver una imagen publicada en las redes sociales en la cual la violación podría ser aparente. Un empleado de la escuela también podría cruzarse con las imágenes en las redes sociales o ver la situación él mismo. Independientemente del método en que se den a conocer las denuncias, es importante tomar en cuenta que las denuncias sean investigadas antes de hacer una determinación acerca de si un estudiante violó o no el Código. Los estudiantes se presumen inocentes hasta que haya una preponderancia de pruebas que indiquen lo contrario. Además, es importante notar que las denuncias anónimas no serán investigadas.
15. **¿Tengo el derecho de saber quién me denunció?** No. mientras que las personas están obligadas a identificarse ante los administradores escolares si una denuncia es investigada, los administradores no pueden compartir a su Fuente de información. Proteger la confidencialidad de su fuente de información es importante, cuando se solicita por el informante, para mantener el flujo saludable de información necesario para garantizar la seguridad de todos los estudiantes. Algunas personas les temen a las represalias por proporcionar información y el interés de mantener la salud y la seguridad de los estudiantes supera la necesidad de saber quién proveyó la información.
16. **¿Qué pasa si la denuncia de la violación del Código se hace llegar a través de una fuente anónima? ¿Qué es lo que la escuela hace?** La escuela no investigara una violación presunta del código que viene de una fuente anónima. Es importante, sin embargo, implicar a padres y estudiantes en una sociedad que anime a la comunicación abierta sobre salud y seguridad. Los administradores de los recintos escolares podrían, por lo tanto, notificar a los padres de los niños involucrados en la denuncia para que los padres estén conscientes que se ha planteado un asunto. Ninguna otra acción será tomada por la escuela.

17. **¿Qué papel desempeña la línea de denuncia anónima y el Código Extracurricular?** La línea de denuncia anónima del Distrito no tiene ningún papel en el hacer cumplir el Código Extracurricular. Desde el 2010, La línea de denuncia anónima está diseñada para reportar estudiantes o preocupaciones de seguridad en el campus, actividades ilegales que pudieran dañar a los estudiantes o el campus en sí, o para proporcionar servicios de consejería cuando hay preocupaciones concernientes a cerca del bienestar de un menor. La escuela no investigará denuncias de violaciones del Código Extracurricular que vengan de fuentes anónimas, ya sea de la línea de denuncia anónima o cualquier otra fuente. Es importante, sin embargo, implicar a padres y estudiantes en una sociedad que se atreva a la comunicación abierta sobre salud y seguridad. Los administradores de los recintos escolares podrían, por lo tanto, notificar a los padres de los niños involucrados en la denuncia para que los padres estén conscientes que se ha planteado un asunto. Ninguna otra acción será tomada por la escuela.
18. **¿Cómo las imágenes encajarían como una violación?** Las imágenes son una fuente de información que los administradores de los campus pueden utilizar para investigar una denuncia de la violación de Código. Como con otras informaciones, las imágenes son parte de la información que los administradores usan para verificar los hechos del caso. Como tales, los administradores hablan con personas que podrían tener información de primera mano del evento de la imagen y los hechos que rodean a esa imagen, pueden ser una parte importante de hacer cumplir el Código por lo que podríamos lograr nuestro propósito general detrás del Código: Liderazgo dentro de los altos estándares desde un sentido sano de sí mismo, empleando habilidades para la vida y la participación social y a nivel mundial.
19. **¿Quién determina si un estudiante ha violado el Código?** Los administradores del campus (con la colaboración de los entrenadores y los patrocinadores) determinarán si un estudiante ha violado el Código, solo después de haber investigado la denuncia.
20. **¿Cómo se determina una violación?** Cuando un administrador del campus hace una averiguación de una supuesta violación, si es reportado por una persona o se conoce por otro medio, la administración investiga la alegación. Las investigaciones pueden variar en sus procesos y métodos; pero todos incluyen una recopilación de los hechos, usualmente hablando con las personas que podrían tener la información de primera mano del evento en cuestión.
21. **¿Qué pasa cuando un padre y/o el estudiante no están de acuerdo con los resultados de la investigación?** Si el estudiante o el padre no están de acuerdo con los resultados de la investigación, se les alienta a discutir su desacuerdo con los administradores del campus en un esfuerzo de comprender la decisión tomada y los hechos que fueron verificados. Si aún desean apelar las consecuencias o la decisión, lo pueden hacer utilizando los procedimientos contenciosos de las normas locales (FNG LOCAL).

(EXHIBIT)

22. **¿Cuál es el papel que desempeña y entrenador y/o patrocinador en el Código?** El papel del entrenador o patrocinador es de comunicarse claramente con los estudiantes y los padres a cerca de la importancia del significado de mantener los estándares del Código Extracurricular y hacer cumplir las consecuencias una vez que los administradores del campus se les notificó de alguna violación, y apoyar todos los aspectos del Código.
23. **¿Las violaciones dentro de la temporada deportiva son tratadas de igual manera que las que son fuera de la temporada?** Sí y no. todas las consecuencias por las violaciones son las mismas, sin importar cual actividad extracurricular sea, en términos de cantidad de tiempo el estudiante es suspendido de su actividad extracurricular. Sin embargo, si están en la temporada deportiva, perderá las respectivas presentaciones. Si está fuera de la temporada, no tendrán presentaciones que perderse. Para las ofensas de fuera de la temporada *en atletas*, las consecuencias de los estudiantes son perder la participación de prácticas del tiempo de trabajo en equipo, que pretender ser una consecuencia natural del estudiante fuera de la temporada deportiva.
24. **¿Cómo apoya el Distrito a estudiantes con problemas de adicciones que están buscando tratamiento después de la violación del Código?** El distrito se reserva el derecho de cambiar las consecuencias para los estudiantes que están buscando activamente tratamiento para problemas de adicción de alcohol y/o drogas y quienes trabajen con nuestro coordinador de salud de *AHISD*.